



PLAN FORMACIÓN CIUDADANA 2022-2023

I. INTRODUCCIÓN

La escuela constituye el primer encuentro de los niños y niñas con una representación de la sociedad, interactuando con desconocidos, personas que no son parte de sus familias. Paulatinamente, en este contexto van incorporando progresivamente la conciencia del otro y de la pertenencia a una comunidad. Se van conformando micro sociedades con normas de convivencia, sistemas de reglas que regulan las interacciones y la participación, constituyendo así un pequeño sistema político y social que ofrece variadas oportunidades para la aplicación de principios democráticos. Desde esta perspectiva la escuela posee potencialmente la estructura y organización necesaria y favorable para la formación de ciudadanos que el país requiere.

El sistema educativo chileno actualmente enfrenta un conjunto de desafíos, cuyos objetivos apuntan al mejoramiento integral de las escuelas y liceos. Entre ellos se impulsa un cambio sustancial, instalar una cultura de la colaboración por sobre la competencia, incorporar de manera más definida la educación en derechos humanos, la formación ciudadana y conocimiento cívico. En este contexto el Ministerio de Educación ha convocado a los establecimientos educacionales a construir de manera colectiva, con un enfoque colaborativo y dialogante, nuevos marcos de formación a los estudiantes. El **Consejo asesor presidencial, Comisión Engel (2015)** señala en este sentido que la escuela *“debe entregar herramientas a nuestros niños, niñas y jóvenes (...) para que sean capaces de convivir en una sociedad respetuosa de las diferencias y de participar en la construcción del país, contribuyendo como ciudadanos en diversos ámbitos; para que sean personas con fuerte formación ética, capaces de convivir e interactuar en base a principios de respeto, tolerancia, transparencia, cooperación y libertad (...)”*.

La formación ciudadana se concibe como un *“Proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática. Busca promover en distintos espacios, entre ellos las comunidades educativas, oportunidades de aprendizaje que permitan que niños, niñas, jóvenes y adultos se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Asimismo, que tomen decisiones en conciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas.”* (Orientaciones

para la elaboración del Plan de Formación Ciudadana, Pág. 11). Esta formación entonces debiera ser diseñada de manera sistemática, gradual y progresiva.



El Plan de Formación Ciudadana del Colegio San Ignacio que a continuación se presenta, contempla una serie de acciones para ser implementadas en espacios curriculares predeterminados como, en el desarrollo de la asignatura de Ciencias Sociales e Historia, en la Hora de Formación (a través del desarrollo de las unidades de Ciudadanía y Relaciones Interpersonales que hacen parte del programa de Formación), pero también en espacios complementarios al proceso de formación curricular, como así mismo a través de actividades de integración que promueven el compromiso y la participación de toda la comunidad.

II. ANTECEDENTES

Marco legal que sustenta el Plan de Formación Ciudadana

- **Consejo asesor presidencial, Comisión Enguel (2015):** El sistema educativo *“debe entregar herramientas a nuestros niños, niñas y jóvenes (...) para que sean capaces de convivir en una sociedad respetuosa de las diferencias y de participar en la construcción del país, contribuyendo como ciudadanos en diversos ámbitos; para que sean personas con fuerte formación ética, capaces de convivir e interactuar en base a principios de respeto, tolerancia, transparencia, cooperación y libertad (...)”*.
- **LEY NÚM. 20.911 (2015):** *crea el plan de formación ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el estado.*
- **Ley General de Educación** en su definición de Educación; **Ley 20.609** contra la Discriminación y la **Ley 20.845** de Inclusión.

Contexto institucional para la elaboración del Plan

- **Proyecto Educativo REI:** En la Formación Integral de la persona, “la formación se dirige entonces a toda la persona: (...) su fundamental dignidad, (...) su dimensión social y comunitaria, su dimensión estética, espiritual, ética y religiosa, su libertad.” Comunidades educativas, “(...) organizamos nuestras instituciones en diálogo e interacción con su entorno, convocando a las familias y estableciendo distintas redes de apoyo en el ámbito local y sectorial.” Sociedad justa y fraterna, “(...) optamos por una educación que propicie una sociedad más cristiana, un cambio de perspectivas en nuestras miradas a los problemas sociales, y la vivencia del discernimiento personal y comunitario (...)” Sentido de colaboración, “(...) colaboración de muchas y diversas personas, con una capacidad de diálogo e interacción proclive a dar y recibir en forma permanente y multidireccional. (...) la colaboración y la corresponsabilidad, para poder encontrar caminos que no excluyan a nadie, y que como protagonistas puedan definir las metas a las que desean llegar.”



- **Mapa de aprendizajes para la formación integral (MAFI):**

En la dimensión Socio – Afectiva, el “Eje Relación con el Mundo”, entre sus componentes, presenta la Participación y Ciudadanía como: “Habilidad para participar activamente de la actividad socio-política y promover una convivencia que respete la dignidad humana. Implica estar informado(a) de lo que pasa en el mundo, de los derechos y deberes que les corresponden a los(as) ciudadanos(as) en búsqueda de la justicia social y el amor a los más necesitados.” Y para ella, se plantean los aprendizajes que se deben perseguir en cada nivel.

III. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

I. **Objetivo:** Promover la formación de estudiantes críticos, responsables y respetuosos en el ejercicio ciudadano y democracia.

II. **Objetivos específicos:**

- Incorporar proyecto educativo del Colegio San Ignacio en proyecto de formación ciudadana.
- Articular el plan de formación académico y socioafectivo procurando el aprendizaje de los y las estudiantes en el marco del mapa para la formación ignaciana.
- Construir orientaciones y recursos educativos a partir de las necesidades de la comunidad del Colegio San Ignacio.

Metodología: Ley 20.911 que crea el plan de formación ciudadana propone:

- a) **Reflexión Diagnóstica:** ¿Qué actividades que ya hacemos pueden contribuir al desarrollo de capacidades ciudadanas?
- b) **Definición de desafíos para la formación ciudadana:** ¿Qué ámbitos de la formación ciudadana no estamos trabajando o necesitamos reforzar?
- c) **Priorización de acciones de formación ciudadana:** ¿Qué acciones realizaremos para mejorar la formación ciudadana en el establecimiento?

Fuente: <https://www.ciudadaniayescuela.cl/sobre-el-plan/>



CRONOGRAMA

Mes	Actividad
Marzo	Revisión Programa actual.
Abril	11.04 Recopilación de actividades con enfoque de participación ciudadana en asignaturas: Filosofía y política- Introducción al derecho - Geografía - Comprensión histórica del presente – Formación ética – Formación - Arte y cultura - Ciudadanía Global Bilingüe – Participación y argumentación en democracia – Promoción estilo de vida saludable -Filosofía política- Lectura y escritura especializada. 18.04 Elaboración de diagnóstico de actividades, programas y MAFI. 26.04 Presentación de diagnóstico. 29.04 Entrega documento ministerio.
Mayo	2.05 - 30.05 Elaboración programa de formación ciudadana.
Junio	7.06 -14.06 Retroalimentación de equipo académico.
Julio	Cierre de semestre - Vacaciones.
Agosto	1.08 - 15.08 Ajustes a propuesta.
Septiembre	Presentación a comunidad para ajustes y comentarios.
Octubre - Noviembre	Revisión, socialización y estrategias de implementación.

a) Reflexión Diagnóstica:

¿Qué actividades que ya hacemos pueden contribuir al desarrollo de capacidades ciudadanas?

Dimensión curricular

El Colegio San Ignacio ha incorporado la formación valores ciudadanos mediante el trabajo en diversas asignaturas de temas de carácter social y atingente, desarrollar actividades de debate e investigación, simulación de procesos democráticos, creación de proyectos artísticos y culturales, entre otros. Las asignaturas eje son: Filosofía y política- Introducción al derecho - Geografía - Comprensión histórica del presente – Formación ética – **Formación** - Arte y cultura - Ciudadanía Global Bilingüe – Participación y argumentación en democracia– Promoción estilo de vida saludable - Filosofía política- Lectura y escritura especializada.



Acciones y actividades en el curriculum escolar:

CIENCIAS SOCIALES/HISTORIA

3° Básico

EJE HISTORIA/ UNIDAD 5: Mis derechos y deberes.

Actividades	1. Análisis de situaciones: Formulan opiniones personales sobre situaciones de la vida cotidiana.
Descripción:	1. Durante las clases observan imágenes asociadas a la convivencia comunitaria y relatan cómo éstas favorecen una sana convivencia. 2. Durante las clases leen y definen valores que nos ayudan a vivir en comunidad (Tolerancia, empatía, respeto, honestidad y solidaridad) relatan acciones concretas que favorecen el desarrollo de estos valores. 3. Durante las clases leen situaciones que nos ayudan a vivir en comunidad, fundamentan si están de acuerdo o no con estas acciones junto con la importancia de que se desarrollen. Ej: En espacios comunes, botar basura en lugares establecidos. 4. Participación activa en preguntas y respuestas planteadas en clases.
Objetivos: (MINEDUC e Institucionales)	- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas. Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana.
Medios de verificación.	Evaluación formativa al final de la Unidad.

Actividad:	1. Los derechos humanos de los niños y niñas.
Descripción:	1. Leen la declaración Universal de los derechos del niño. Los estudiantes comentan derechos que ya conocen. 2. Durante las clases observan imágenes y fundamentan sobre la importancia de que se protejan estos derechos por parte de los adultos. 3. Participación activa en preguntas y respuestas planteadas en clases. 4. Asocian que los derechos implican deberes a realizar en las distintas comunidades en las que se desenvuelven. 5. Enlistan deberes que puedan cumplir en cada una de estas comunidades.
Objetivos: (MINEDUC e Institucionales)	- Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana. - Reconocer que los niños tienen derechos.
Medios de verificación.	Evaluación formativa al final de la Unidad.



4° Básico

EJE FORMACIÓN CIUDADANA/ UNIDAD 4: NOS ORGANIZAMOS PARA CONVIVIR

Actividad:	1. Organización democrática de Chile.
Descripción:	1. Clasifican los principales actores de cada uno de los tres poderes del Estado. 2. Comprenden los roles de los principales actores de cada uno de los tres poderes del Estado.
Objetivos: (MINEDUC e Institucionales)	- Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.
Medios de verificación.	Mapa conceptual. Prueba de la Unidad.

Actividad:	1. Los derechos humanos de los niños y las niñas.
Descripción:	1. Leen la declaración Universal de los derechos del niño. Los estudiantes comentan derechos que ya conocen. 2. Durante las clases observan imágenes y fundamentan sobre la importancia de que se protejan estos derechos por parte de los adultos. 3. Observan que ejemplifican algunos derechos de los niños. 4. Participación activa en preguntas y respuestas planteadas en clases. 5. Durante las clases leen situaciones relacionadas con la promoción/abuso de los derechos de los niños, fundamentan si están de acuerdo o no con estas acciones junto con la importancia de que se protejan estos por parte de los adultos.
Objetivos: (MINEDUC e Institucionales)	- Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.
Medios de verificación.	Evaluación.



Actividad:	1. La resolución de conflictos.
Descripción:	1. Durante las clases leen situaciones con formas adecuadas e inadecuadas para resolver conflictos cotidianos, fundamentando si están de acuerdo o no con estas acciones junto con la importancia de que se resuelvan pacíficamente. 3. Se refuerzan pasos de la Resolución de Conflictos, se cruza con lo aprendido en hora de formación: Rueda de resolución de conflictos. 4. Representan breves situaciones de manera grupal, en donde resuelven los conflictos utilizando los pasos aprendidos anteriormente.
Objetivos: (MINEDUC e Institucionales)	- Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.

5° Básico

EJE FORMACIÓN CIUDADANA/ UNIDAD 5: FORMACIÓN CIUDADANA

Actividad:	1. Clases durante ambos semestres.
Descripción:	1. Inserción de manera transversal de la enseñanza de valores ciudadanos en los estudiantes del nivel.
Objetivos: (MINEDUC e Institucionales)	Objetivos Institucionales - Aplicar los conocimientos básicos de la disciplina de Historia a la vida cotidiana de los estudiantes. - Discusión y planteamiento de opiniones personales sobre algún tema específico. - Desarrollar actividades de empatía histórica. - Participación activa en preguntas y respuestas planteadas en clase. - Participación y cumplir roles en trabajos en equipo, tales como: exposiciones grupales, debates temáticos.
Medios de verificación.	Actividades grupales realizadas en el año. Observación de clases donde se aprecia el trabajo se observen actitudes que ayudan a un buen ejercicio colectivo de ciudadanía: escucharse entre sus pares, respetar distintas opiniones, poder opinar y expresar sus ideas de manera pacífica y respetuosa.



6° Básico

EJE FORMACIÓN CIUDADANA/ UNIDAD: DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Actividad:	1. Clases.
Descripción:	1. Clases expositivas, desarrollo de trabajos, uso del texto de Historia y material audiovisual.
Objetivos: (MINEDUC) Unidad 1: Democracia y participación ciudadana	Objetivos: Institucionales - Aprendizaje MAFI, Nivel 2: Dimensión Cognitiva , Eje Pensamiento Crítico 5.1 - Construye opiniones personales a partir de distintas fuentes de información.
Medios de verificación.	Trabajo en clases, revisión de actividades, puesta en común, trabajos grupales y en parejas, evaluaciones sumativas (guías, pruebas).

Actividad:	1. Elaboración de encuesta sobre las autoridades.
Descripción:	1. Encuesta con preguntas sobre los requisitos y labores de las autoridades, que debía ser contestada por 2 adultos (2 encuestas por estudiante). 2. En clases los estudiantes trabajaron en grupo, contratando sus encuestas en base a preguntas y llegando a una conclusión.
Objetivos: (MINEDUC) OA 15.- Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente); la importancia de la participación ciudadana.	Objetivos: Institucionales - Aprendizaje MAFI, Nivel 2: Dimensión Cognitiva , Eje Pensamiento Crítico 5.1 - Construye opiniones personales a partir de distintas fuentes de información.



OA 24.- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros.	
Medios de verificación.	Trabajo en clases, revisión de las encuestas por escrito y supervisión de trabajo grupal. Revisión final del trabajo, con nota.

Actividad:	1. Trabajo con la Constitución política de Chile
Descripción:	1. Búsqueda y análisis de información. Resolución de preguntas.
Objetivos: (MINEDUC)	Objetivos: Institucionales
OA 15.- Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente); la importancia de la participación ciudadana. OA 16.- Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.	- Aprendizaje MAFI, Nivel 2: Dimensión Cognitiva , Eje Pensamiento Crítico 5.1 - Construye opiniones personales a partir de distintas fuentes de información.
Medios de verificación.	Supervisión trabajo en clases. Puesta en común de resultados.



7° BÁSICO

EJE TEMÁTICO FORMACIÓN CIUDADANA/UNIDAD: El legado del mundo antiguo

Actividad:	1. Clases
Descripción:	1. Clases expositivas, desarrollo de trabajos, uso del texto de Historia y material audiovisual.
Objetivos: (MINEDUC) Unidad: legado de la antigüedad clásica.	Objetivos: Institucionales - Aprendizaje MAFI, Nivel 2: Dimensión Cognitiva, Eje Pensamiento Crítico 5.1 Componente Argumentación: “Construye opiniones personales a partir de distintas fuentes de información”. Dimensión Cognitiva, Eje Pensamiento Metacognitivo 4.1 Componente Autorregulación: “Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del trabajo escolar al que está expuesto”.



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE: RELIGIÓN Y FORMACIÓN ÉTICA

1.3. Propósitos educativos según nivel.

NIVEL: <u>CUARTO MEDIO</u>		
Capacidad crítica. Evalúa la información relevante de la situación para discernir y tomar decisiones que permitan la transformación de su vida y la sociedad a la luz del mensaje de Jesús.		
Actividades claves:		
1. Trabaja con información	2. Piensa reflexivamente	3. Toma decisiones.
Criterios de desempeño:		
- Identifica información relevante. - Extrae información. - Analiza la información. - Reflexiona sobre la información relevante de la situación. - Valora la información adquirida desde diversas fuentes.	- Discrimina en la situación (considerando los elementos relevantes). - Discierne en la situación (considerando los elementos relevantes). - Evalúa la multicausalidad de cada dimensión por separado. - Evalúa los efectos de cada dimensión por separado. - Evalúa la interacción entre las dimensiones.	- Decide frente a las diversas posturas una opción para cambiar la mirada sobre su vida y la sociedad. - Valora los aportes que le permiten tomar decisiones frente a su vida y sociedad en términos de su propia Fe. - Expone la propuesta creativa en base a la reflexión de las temáticas desarrolladas.



NIVEL: <u>TERCERO MEDIO</u>		
Capacidad crítica. Evalúa la información relevante de la situación para discernir y tomar decisiones que permitan la transformación de su vida y la sociedad a la luz del mensaje de Jesús.		
Actividades claves:		
1. Trabaja con información	2. Piensa reflexivamente	3. Toma decisiones de manera consciente.
Criterios de desempeño:		
- Identifica información relevante. - Extrae información. - Analiza la información. - Reflexiona sobre la información relevante de la situación. - Valora la información adquirida desde diversas fuentes.	- Discrimina en la situación (considerando los elementos relevantes). - Discierne en la situación (considerando los elementos relevantes). - Evalúa la multicausalidad de cada dimensión por separado. - Evalúa los efectos de cada dimensión por separado. - Evalúa la interacción entre las dimensiones. - Dialoga en base a los principios propios de una religión.	- Decide frente a las diversas posturas una opción para cambiar la mirada sobre su vida y la sociedad. - Valora los aportes que le permiten tomar decisiones frente a su vida y sociedad en términos de su propia Fe. - Expone la propuesta creativa en base a la reflexión de las temáticas desarrolladas.



NIVEL: <u>SEGUNDO MEDIO</u>		
Capacidad crítica. Evalúa la información relevante de la situación para discernir y tomar decisiones que permitan la transformación de su vida y la sociedad a la luz del mensaje de Jesús.		
Actividades claves:		
1. Trabaja con información	2. Piensa reflexivamente	3. Toma decisiones
Criterios de desempeño:		
- Identifica información relevante. - Extrae información. - Analiza la información. - Reflexiona sobre la información relevante de la situación. - Valora la información adquirida desde diversas fuentes.	- Discrimina en la situación (considerando los elementos relevantes). - Discierne en la situación (considerando los elementos relevantes). - Evalúa la multicausalidad de cada dimensión por separado. - Evalúa los efectos de cada dimensión por separado. - Evalúa la interacción entre las dimensiones. - Dialoga en base a los principios propios de una religión.	- Decide frente a las diversas posturas una opción para cambiar la mirada sobre su vida y la sociedad. - Valora los aportes que le permiten tomar decisiones frente a su vida y sociedad en términos de su propia Fe. - Expone la propuesta creativa en base a la reflexión de las temáticas desarrolladas.



NIVEL: PRIMERO MEDIO		
Capacidad crítica. Evalúa la información relevante de la situación para discernir y tomar decisiones que permitan la transformación de su vida y la sociedad a la luz del mensaje de Jesús.		
Actividades claves:		
1. Trabaja con información.	2. Piensa reflexivamente.	3. Toma decisiones.
Criterios de desempeño:		
- Identifica información relevante. - Extrae información. - Analiza la información. - Reflexiona sobre la información relevante de la situación. - Valora la información adquirida desde diversas fuentes.	- Discrimina en la situación (considerando los elementos relevantes). - Discierne en la situación (considerando los elementos relevantes). - Evalúa la multicausalidad de cada dimensión por separado. - Evalúa los efectos de cada dimensión por separado. - Evalúa la interacción entre las dimensiones. - Dialoga en base a los principios propios de una religión.	- Decide frente a las diversas posturas una opción para cambiar la mirada sobre su vida y la sociedad. - Valora los aportes que le permiten tomar decisiones frente a su vida y sociedad en términos de su propia Fe. - Expone la propuesta creativa en base a la reflexión de las temáticas desarrolladas.



NIVEL: <u>OCTAVO BÁSICO</u>		
Análisis de problema. Comprende en una situación - contexto un problema, sus datos relevantes y sus causas y los efectos para extrapolar a su entorno familiar y social a la luz del mensaje de Jesús.		
Actividades claves:		
1. Analiza acontecimientos.	2. Proactivo en ideas.	3. Interpreta conocimientos.
Criterios de desempeño:		
- Selecciona los datos relevantes del problema. - Identifica las causas que originan el problema y los efectos que produce. - Utiliza distintos fuentes de información para indagar en el problema (libros, entrevista, internet, etc.)	- Comprende el problema. - Produce un relato (un texto, ensayo, dramatización, confección de material audiovisual)	- Comparar conocimientos con su vida. - Genera una hipótesis de solución al problema (que pasaría si...). - Ejemplifica la comprensión de la enseñanza de los relatos. - Extrapola de la enseñanza del problema a su vida cotidiana (personal, familia, colegio y país).



NIVEL: <u>SÉPTIMO BÁSICO</u>		
Análisis de problema. Comprende en una situación - contexto un problema, sus datos relevantes y sus causas y los efectos para extrapolar a su entorno familiar y social a la luz del mensaje de Jesús.		
Actividades claves:		
1. Analiza acontecimientos.	2. Proactivo en ideas.	3. Interpreta conocimientos.
Criterios de desempeño:		
- Selecciona los datos relevantes del problema. - Identifica las causas que originan el problema y los efectos que produce. - Utiliza distintos fuentes de información para indagar en el problema (libros, entrevista, internet, etc.)	- Comprende el problema. - Produce un relato (un texto, ensayo, dramatización, confección de material audiovisual)	- Comparar conocimientos con su vida. - Genera una hipótesis de solución al problema (que pasaría si...). - Ejemplifica la comprensión de la enseñanza de los relatos. - Extrapola de la enseñanza del problema a su vida cotidiana (personal, familia, colegio y país).



NIVEL: <u>SEXTO BÁSICO</u>		
Análisis de problema. Comprende en una situación - contexto un problema, sus datos relevantes y sus causas y los efectos para extrapolar a su entorno familiar y social a la luz del mensaje de Jesús.		
Actividades claves:		
1. Indaga.	2. Determina.	3. Compara.
Criterios de desempeño:		
- Selecciona los datos relevantes del problema. - Identifica las causas que originan el problema y los efectos que produce. - Utiliza distintos fuentes de información.	- Identifica las causas que originan el problema. - Reconoce los efectos que produce. - Demuestra a través de un <u>texto</u> escrito las causas del problema.	- Diseña libreto para representación de títeres que dan cuenta de la comprensión del problema. - Aplica la enseñanza en su vida cotidiana (personal, familia, colegio y país).



NIVEL: <u>QUINTO BÁSICO</u>		
Análisis de problema. Comprende en una situación - contexto un problema, sus datos relevantes y sus causas y los efectos para extrapolar a su entorno familiar y social a la luz del mensaje de Jesús.		
Actividades claves:		
1. Indaga.	2. Determina.	3. Compara.
Criterios de desempeño:		
Identifica situaciones actuales problemáticas Identifica las causas que originan el problema y los efectos que produce Identifica los personajes, sus acciones y cual es problema en la situación- contexto presentado.	Identifica las causas que originan el problema. Reconoce los efectos que produce Demuestra a través de un <u>texto escrito</u> las causas del problema.	Diseña libreto para representación de títeres que dan cuenta de la comprensión del problema Aplica la enseñanza en su vida cotidiana (personal, familia, colegio y país)
Conocimientos		Habilidades



NIVEL: <u>CUARTO BÁSICO</u>		
Análisis de problema. Comprende en una situación - contexto un problema, sus datos relevantes y sus causas y los efectos para extrapolar a su entorno familiar y social a la luz del mensaje de Jesús.		
Actividades claves:		
1. Indaga.	2. Determina.	3. Relaciona.
Criterios de desempeño:		
- Identifica situaciones actuales problemáticas. - Identifica las causas que originan el problema y los efectos que produce. - Identifica los personajes, sus acciones y cual es problema en la situación-contexto presentado.	- Infiere los sentimientos e ideas que tienen los personajes (en imágenes) - Genera una predicción del final del relato.	- Genera una hipótesis de solución al problema (que pasaría si...) - Ejemplifica la comprensión de la enseñanza de los relatos. - Identifica la enseñanza de los relatos bíblicos con su vida.



NIVEL: <u>TERCERO BÁSICO</u>		
Análisis de problema. Comprende en una situación - contexto un problema, sus datos relevantes y sus causas y los efectos para extrapolar a su entorno familiar y social a la luz del mensaje de Jesús.		
Actividades claves:		
1. Indaga.	2. Determina.	3. Relaciona.
Criterios de desempeño:		
- Identifica situaciones actuales problemáticas. - Identifica las causas que originan el problema y los efectos que produce. - Identifica los personajes, sus acciones y cual es problema en la situación-contexto presentado.	- Infiere los sentimientos e ideas que tienen los personajes (en imágenes) - Genera una predicción del final del relato	- Genera una hipótesis de solución al problema (que pasaría si...) - Ejemplifica la comprensión de la enseñanza de los relatos. - Identifica la enseñanza de los relatos bíblicos con su vida.



NIVEL: <u>SEGUNDO BÁSICO</u>		
Análisis de problema. Comprende en una situación - contexto un problema, sus datos relevantes y sus causas y los efectos para extrapolar a su entorno familiar y social a la luz del mensaje de Jesús.		
Actividades claves:		
1. Extrae.	2. Reconoce.	3. Relaciona.
Criterios de desempeño:		
- Identifica ideas explícitas e implícitas. - Identifica en una situación-contexto un problema. - Reconoce los datos relevantes del problema.	- Ejemplifica la comprensión de la enseñanza de los relatos - Identifica los sentimientos y acciones que tienen los personajes (en imágenes)	- Genera de manera verbal una predicción del final del relato. - Identifica la enseñanza de los relatos bíblicos con su vida.



NIVEL: PRIMERO BÁSICO		
Análisis de problema. Comprende en una situación - contexto un problema, sus datos relevantes y sus causas y los efectos para extrapolar a su entorno familiar y social a la luz del mensaje de Jesús.		
Actividades claves:		
1. Extraer.	2. Reconoce.	3. Relaciona.
Criterios de desempeño:		
- Identifica ideas explícitas e implícitas. - Identifica en una situación-contexto un problema. - Reconoce los datos relevantes del problema.	- Ejemplifica la comprensión de la enseñanza de los relatos. - Identifica los sentimientos y acciones que tienen los personajes (en imágenes)	- Genera de manera verbal una predicción del final del relato. - Identifica la enseñanza de los relatos bíblicos con su vida.



ACCIONES SOCIO AFECTIVO- FORMACIÓN

Nivel	Formación Ciudadana
Pre-kínder	Relaciones interpersonales: conocimiento y cuidado del otro. Adaptación al contexto escolar.
Kínder	Relaciones interpersonales: construcción de comunidad.
Primero Básico	Relaciones interpersonales: construcción de comunidad.
Segundo Básico	Resolución de conflictos: tipos de conflicto y fases de resolución. Convivencia: buenos tratos y construcción de comunidad.
Tercero Básico	Resolución de conflictos: tipos de conflicto y fases de resolución. Convivencia: buenos tratos y construcción de comunidad.
Cuarto Básico	Resolución de conflictos: tipos de conflicto y fases de resolución. Convivencia: buenos tratos, construcción de comunidad y participación de ella.
Quinto Básico	Ciudadanía: responsabilidad cívica. Relaciones interpersonales: Se trabajará a partir del cortometraje Ian, que aborda valores como la empatía, cooperación, compasión, respeto a la diferencia.
Sexto Básico	Ciudadanía digital: Uso de redes sociales, cuidados. Proyecto de curso.
Séptimo Básico	Ciudadanía digital: identidad digital. Proyecto de curso.
Octavo Básico	Ciudadanía digital: netiqueta. Responsabilidad penal adolescente. Proyecto de curso.
Primero Medio	Ciudadanía digital: Autocuidado en redes sociales. Proyecto de curso.
Segundo Medio	Proyecto de vida: ampliando miradas para el proceso de electividad. Proyecto de curso.
Tercero Medio	Proyecto de vida: a través de diferentes experiencias comenzar un proceso de discernimiento no solo desde lo espiritual religioso (proceso de confirmación) sino también desde lo socio emocional y lo que cada uno proyecta y quiere para su vida. Convivencia: trabajar el buen trato hacia los demás (pares y profesores). Proyecto de curso.
Cuarto Medio	Proyecto de vida: pensar el proyecto de vida desde el concepto de vocación y servicio. Ciudadanía: proyecto de curso.



Dimensión extracurricular

Proyecto de educación ambiental

Proyecto Archivo Colegio San Ignacio

Centro de Estudiantes (CES -Mini Ces) **Revisión de estatutos**

Actividades de extensión: Charlas (**Programación**)

Proyecto de educación Ambiental Colegio San Ignacio

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

Objetivo General: Transmitir conocimientos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, incorporando valores y desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos. Fomentar el respeto por el medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones.

Objetivos específicos:

- Relevar la temática ambiental existente en el currículo y su aplicación transversal en las acciones que desarrolla, promoviendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea coherente con la realidad socioambiental local, a fin de abordarla en forma transversal e interdisciplinaria a partir de las acciones emprendidas por el establecimiento (Ámbito Curricular Pedagógico)
- Incorporar prácticas ambientales en la gestión de los recursos del establecimiento (agua, energía, residuos, etc.) contribuyendo a la adaptación y mitigación del cambio climático y fomentar la corresponsabilidad y participación de la comunidad educativa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Reglamento de Convivencia Escolar y el Comité de Gestión Ambiental (Ámbito Gestión)
- Relevar la interacción del establecimiento educativo con su entorno inmediato (dimensión económica, social-ambiental y cultural), logrando como resultado que el establecimiento sea un actor proactivo, e integrante de redes de cooperación para la intervención en el territorio local. Desarrollar procesos educativos pertinentes y contextualizados a la realidad local y global, generando procesos de aprendizaje significativos. (Ámbito Relaciones con el Entorno)

GESTIÓN DEL PROYECTO: Certificarse implica un compromiso de toda la comunidad, y esto parte por sus autoridades. Son ellas las que tienen que facilitar el cumplimiento de los objetivos.

GOBERNABILIDAD:

A. EQUIPO DIRECTIVO: SUPERVISIÓN GENERAL DEL PROYECTO. El proyecto será supervisado por el Equipo Directivo del Colegio, con el Rector a su cabeza. Se trata de la instancia más alta de la toma de decisiones de alto nivel y son los que aprueban los subproyectos, actividades y desembolsos de fondos.



- B. PATROCINADORES: Si hubiera una organización o estamento donante (ej. Centro de Padres y Apoderados), también formarán parte de la toma de decisiones en ese subproyecto en particular, con el asesoramiento del Equipo Directivo.
- C. EQUIPO DE GESTIÓN AMBIENTAL: Persona o grupo de personas que dirigen el Proyecto General, dan una organización y estructura a todas las actividades y así lograr sus objetivos. Se deben definir sus responsabilidades, su autoridad y los niveles de toma de decisión específicos para la dirección y el control del proyecto. Tiene que haber asignación de horas para llevar a cabo esta labor. El Colegio debe contar con un/a profesor/a a cargo del proyecto, y dos profesores o equipo de apoyo a la educación que ayudará a la gestión diaria del mismo. El Equipo de Gestión del proyecto ambiental rendirá cuentas sobre los avances del proyecto directamente al Equipo Directivo.
- D. APOYO AL PROYECTO, COMUNIDAD EDUCATIVA: Son los que ejecutan las actividades y subproyectos, ya sea implementándolas o participando de ellas. Las actividades se realizan en tiempo lectivo y no lectivo, dentro o fuera de la jornada, y son totalmente voluntarias en el caso de los adultos y las actividades para estudiantes que sean fuera de la jornada escolar. Incluye a docentes, equipo de apoyo a la docencia, administrativos, auxiliares, estudiantes y apoderados (toda la comunidad educativa).

b) Definición de desafíos para la formación ciudadana:

¿Qué ámbitos de la formación ciudadana no estamos trabajando o necesitamos reforzar?

Revisión marco normativo:

Revisión reglamento interno

Plan de sexualidad, afectividad y género (informe país Chile: Situación educativa de las mujeres" (Repem, 2020)

Plan de gestión de convivencia

Plan de inclusión

Circular 812: Derecho a la identidad de género de niñas, niños y adolescentes.

Informe del sistema educacional con enfoque de género 2019

Manual de prácticas pedagógicas y liderazgo directivo para la promoción de la equidad de género en liceos de enseñanza técnico profesional.

Cartilla de enfoque de género para la gestión escolar.

Diagnóstico:

1. Crear encuestas y grupos focales que permitan detectar las necesidades en torno a situaciones y necesidades propias de la comunidad.
2. Docentes, directivos y asistentes de la educación deben ser los primeros en generar espacios de reflexión y formación en la materia para que puedan problematizar su práctica.
3. Identificar prioridades y focos a desarrollar, plan de acciones destinadas a la mejora de la comunidad.
4. Establecer formas de evaluar el proceso para ir retroalimentando.