

2024



Proyecto Curricular Académico

Tercer Ciclo

7° y 8° básico, 1° medio



INTRODUCCIÓN 3

7° básico

PASTORAL Y FORMACIÓN	5
LENGUAJE	6
MATEMÁTICA	7
HISTORIA	9
BIOLOGÍA	10
QUÍMICA	11
FÍSICA	12
INGLÉS	13
ARTES	14
EDUCACIÓN FÍSICA	16
MÚSICA	17
RELIGIÓN/FORMACIÓN ÉTICA	18
TECNOLOGÍA	19

8° básico

PASTORAL Y FORMACIÓN	21
LENGUAJE	22
MATEMÁTICA	23
HISTORIA	25
BIOLOGÍA	26
QUÍMICA	27
FÍSICA	28
INGLÉS	29
ARTES	30
EDUCACIÓN FÍSICA	31
MÚSICA	32
RELIGIÓN/FORMACIÓN ÉTICA	33
TECNOLOGÍA	34

I° medio

PASTORAL Y FORMACIÓN	36
LENGUAJE	37
MATEMÁTICA	38
HISTORIA	40
BIOLOGÍA	41
QUÍMICA	42
FÍSICA	43
INGLÉS	44
ARTES	45
EDUCACIÓN FÍSICA	46
MÚSICA	47
RELIGIÓN/FORMACIÓN ÉTICA	48
TECNOLOGÍA	49

INTRODUCCIÓN

El siguiente documento pretende informar de manera simple cuáles son las metas, metodología, contenidos y evaluaciones del año 2024, tanto en el área académica como pastoral y formación.

Esta información se construyó sobre la base de una reflexión académica y pastoral importante de cara a los nuevos desafíos que se nos presentan, habiendo pasado por dos años (2020 y 2021) críticos en torno a la pandemia. Para este año 2024 hemos:

- revisado nuestro currículum completamente (académico y pastoral)
- publicado nuestro Proyecto Educativo Institucional, el cual nos habla de nuestro contexto histórico (página 7 al 9) e inmediato (página 10)

Teniendo en cuenta los dos hitos antes mencionados nuestro proyecto curricular se ha fortalecido de cara a la comunidad para entregarles una guía completa y a la vez general de nuestra planificación anual.

En el área académica, la poda curricular que realizó el colegio en abril 2020 es clave para enfrentar tanto la priorización curricular como las mediciones de aprendizaje que hemos realizado a nivel nacional, de red y de colegio. Hoy contamos con datos claros que nos orientan a fortalecer habilidades y contenidos centrales en la progresión del currículum; este proyecto curricular pone los énfasis en lo esencial para avanzar y disminuir brechas para así construir la base de la pirámide en cuanto a aprendizajes respecta. Fiel a nuestro proyecto educativo integral, en cada nivel se podrán apreciar las metas del área pastoral, las cuales comprenden tanto lo espiritual como lo socioafectivo.

Es importante señalar que en este ciclo se inicia el periodo de enseñanza media; por lo tanto se espera mayor autonomía y gestión de los tiempos de estudio. El currículum además, se orienta hacia una formación integral de los estudiantes en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual ; por lo que será común desarrollar habilidades en contextos colaborativos con metodologías que exijan activación e iniciativa de parte de los estudiantes.

Junto con lo anterior el trabajo va orientado a potenciar y desarrollar valores esenciales para generar buenos climas y ambientes entre las niñas y jóvenes del ciclo. El respeto, la tolerancia a la diversidad, la comunicación, la verdad y la lealtad son aspectos fundamentales para otorgar una identidad que les permita reconocerse a sí mismos y a otros como parte de una misma comunidad que busca un espacio que les permita desarrollarse con libertad y en un espacio donde puedan ser felices.

La coeducación es un énfasis primordial en la actualidad ya que buscamos la inclusión referido a la equidad de género, igualdad de oportunidades a hombres y mujeres, así como en la diversidad de los géneros y al mismo tiempo potenciar en el currículum el desarrollo de niños y niñas a partir de sus diferencias.

Es fundamental que los y las estudiantes del ciclo logren consolidar competencias, habilidades y conocimientos que les permitan mirar sus aprendizajes con sentido para su proyecto de vida. El equipo acompaña este proceso en diálogo permanente con las familias y quienes colaboramos en la formación de nuestras y nuestros estudiantes.

Es de vital importancia acompañar en los procesos referidos a la salud mental de las niñas y los jóvenes, donde puedan desarrollar habilidades socioemocionales, actitudes, comportamientos y valores que permiten a desenvolverse y relacionarse positivamente en su entorno conscientes que somos parte de una comunidad.

Esperamos que este documento oriente a estudiantes y familias; confiamos que socializar con la comunidad nuestro proyecto curricular académico fortalecerá nuestro lazo y comunicación.

7°

básico

**PASTORAL Y
FORMACIÓN**

LENGUAJE

MATEMÁTICA

HISTORIA

BIOLOGÍA

QUÍMICA

FÍSICA

INGLÉS

ARTES

**EDUCACIÓN
FÍSICA**

MÚSICA

**RELIGIÓN/
FORMACIÓN ÉTICA**

TECNOLOGÍA

Área Espiritual - Religiosa

Aprendizajes fundamentales

Descubrir y vivenciar su intimidad con Dios en su vida cotidiana

Área Socioafectiva

Aprendizajes fundamentales

Implementar estrategias de resolución de conflictos contribuyendo positivamente a la conformación de una comunidad de curso, basada en el reconocimiento de necesidades, intereses y metas en común, como primer paso para detenerse y mirar su vida interior.

Metas Integradas (Espiritual - Religiosa y Socioafectiva)

Meta general de aprendizaje

Son capaces de relacionarse con su grupo curso, sentirse parte de él y conformar una comunidad, descubriendo la presencia de Dios en la vida comunitaria, a través de sus experiencias cotidianas.

Metas de Familia

Sintetizar y promover su experiencia de Dios, a través de una perspectiva psicoespiritual - Ignaciana, mediante actividades lúdicas que vinculen a las familias por medio del encuentro, la reflexión y el diálogo, para que acompañen a sus hijos e hijas en el proceso de discernimiento del proyecto de vida.

Experiencias

- Hora de formación.
- Autobiografías.
- Encuentro con Cristo.
- Talleres de oración.
- Jornada de emociones.
- Scout.

Actividades transversales para todos los niveles:

Semana de la convivencia.
Semana de Salud Mental.
Semana Santa.
Tiempo Ignaciano.
Semana Ignaciana.
Mes de María.

Metas



1. Interpretar y comprender los textos literarios desde varios puntos de vista, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y de relacionar información.
2. Formarse una opinión sobre la información que reciben a través de un proceso investigativo, identificando los puntos de vista, las opiniones y hechos que se incluyen en los textos.
3. Promover el trabajo de escritura mediante la creación y escritura de textos de diversos géneros.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Socio - Afectiva	Relación con el mundo	Toma de Conciencia	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Argumentación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Socio - Afectiva	Relación consigo mismo	Conciencia y valoración de sí mismo(a)	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Diálogo reflexivo, analítico, consciente y productivo en torno a las obras literarias.
- Fortalecimiento de la competencia lectora y escrita mediante trabajos que requieren de una práctica sistemática.
- Enseñanza y aprendizaje de la literatura mediante actividades creativas e innovadoras.
- Proceso de aprendizaje sustentado en el trabajo colaborativo, responsable, riguroso y autónomo.
- Fortalecimiento de la competencia lectora y escrita mediante trabajos que requieren de una práctica sistemática.



Principales contenidos

Unidad 1: El héroe y relatos de creación

- Figura del héroe en las distintas épocas.
- Mitos de creación.
- Mitología griega y latinoamericana.

Unidad 2: Poesía popular

- Décimas y Lira Popular.
- Lenguaje poético.
- Figuras literarias.

Unidad 3: Amistad e identidad.

- Concepto de identidad.
- Etapas de la escritura. Estructura argumentativa, marcadores textuales. Hecho y opinión. Comentario crítico.

Unidad 4: Medios de comunicación. Medios masivos

- Géneros periodísticos. El reportaje.

Unidad 5: El terror y lo extraño

- Literatura de misterio y terror.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 4 sumativas.
- 1 formativa.

Segundo semestre:

- 4 sumativas.
- 1 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Creatividad para la realización de los trabajos propuestos.
- Aceptar críticas constructivas sin caer en la frustración.
- Autonomía en la toma de apuntes y realización de actividades.
- Lectura responsable de los textos entregados.
- Rigurosidad y responsabilidad en los procesos de lectura y escritura.
- Buena disposición para trabajar en grupo.

Primer semestre

Metas 

1. Resolver y plantear problemas que involucren las cuatro operaciones con y sin dinero, tanto en los números naturales como fracciones.
2. Describir, reconocer y demostrar figuras 3D y 2D, calculando el perímetro de esta última y realizando localización absoluta de objetos en una cuadrícula.
3. Comunicar e interpretar información, realizando encuestas, registrando datos, construyendo, leyendo e interpretando pictogramas, gráfico de barras y diagrama de puntos.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Relación con el mundo	Argumentación	Nivel 2 (9 a 12 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Creatividad	Nivel 2 (9 a 12 años)
Socio - Afectiva	Relación con los demás	Comunicación empática	Nivel 2 (9 a 12 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Secuencias de clases centradas en el desarrollo gradual de habilidades matemáticas definidas por el Mineduc.
- Desarrollo de actividades que generen un conflicto cognitivo en el estudiante y que propicie la metacognición.
- Modelando desarrollo de actividades en textos que permitan un enfoque pictórico y simbólico.
- Secuenciando los aprendizajes para construir conocimientos desde la resolución de problemas, y a través de prácticas guiadas y prácticas independientes.



Principales contenidos del semestre

Números: Números enteros

- Concepto de números enteros y valor absoluto.
- Adición y sustracción de números enteros.

Números: Números racionales

- Multiplicación y división de fracciones.

Números: Porcentajes

- Concepto de porcentaje.
- Porcentaje de un número.

Números: Potencias

- Concepto de potencia.
- Notación científica.

Álgebra: Lenguaje algebraico

- Traducción de lenguaje natural a algebraico.
- Construcción de ecuaciones.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 sumativas.
- 1 formativa (controles).



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Participación continua y activa en clase.
- Cumplimiento de tareas y actividades.
- Traer a cada clase tus materiales, principalmente cuaderno y texto de estudio.
- Interés y buena disposición.

Segundo semestre

Metas

1. Analizar situaciones de proporcionalidad directa e inversa a través de la resolución de problemas de la vida diaria o de otras asignaturas.
2. Mostrar que comprenden el círculo aplicando las aproximaciones del perímetro y del área.
3. Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Adquisición del conocimiento	Nivel 2 (9 a 12 años)
Cognitiva	Pensamiento proactivo y creativo	Argumentación	Nivel 2 (9 a 12 años)
Socio - Afectiva	Relación con el mundo	Participación y ciudadanía:	Nivel 2 (9 a 12 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Secuencias de clases centradas en el desarrollo gradual de habilidades matemáticas definidas por el Mineduc.
- Desarrollo de actividades que generen un conflicto cognitivo en el estudiante y que propicie la metacognición.
- Modelando desarrollo de actividades a través de la construcción geométrica manual y pictórica.
- Secuenciando los aprendizajes para construir conocimientos desde la resolución de problemas, y a través de prácticas guiadas y prácticas independientes.



Principales contenidos del semestre

Álgebra: Proporción directa e inversa

- Realizar tablas de valores para relaciones proporcionales.
- Grafica los valores de la tabla.

Geometría: Construcción geométrica

- Uso de instrumentos geométricos.
- Construcción de líneas y puntos.
- Construcción de polígonos (triángulos y cuadriláteros equiláteros).

Geometría: Área de polígonos

- Concepto de área de figuras.
- Cálculo de figuras: Triángulos, trapecios, paralelogramos.

Geometría: Círculo

- Círculo como lugar geométrico.
- Perímetro del círculo.
- Área del círculo.

Estadística y probabilidad

- Representación de datos estadísticos en tablas.
- Representación de datos estadísticos en gráficos.
- Probabilidades de eventos obtenidos por medio de experimentos.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 4 sumativas.
- 1 formativa (controles).



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Participación continua y activa en clase.
- Cumplimiento de tareas y actividades.
- Traer a cada clase tus materiales, principalmente cuaderno y texto de estudio.
- Interés y buena disposición.

Metas



1. Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad actual.
2. Comprender las múltiples formas en que la historia marca el acontecer del mundo contemporáneo, poniéndolo en perspectiva y evidenciando el carácter contingente del mismo.
3. Desarrollar sistemáticamente habilidades de análisis de fuentes históricas e historiográficas para la comprensión de los fenómenos históricos.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Adquisición del conocimiento	Nivel 2 (9 a 12 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Adquisición del conocimiento	Nivel 2 (9 a 12 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Conciencia y valoración de si mismo(a)	Nivel 2 (9 a 12 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo de clases de 4 horas semanales.
- Análisis de fuentes históricas: Escritas, visuales y audiovisuales.
- Guías de aprendizajes, formativas y sumativas.
- Trabajo con plataformas: Quizizz - Padlet - Wordwall - Minecraft Education.



Principales contenidos

Unidad 1:

- Hominización, Complejización de las primeras sociedades y civilizaciones fluviales.

Unidad 2:

- Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana: la Antigüedad y el canón cultural clásico.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 4 sumativas.

Segundo semestre:

- 4 sumativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Responsabilidad y sistematicidad en el uso de materiales de la asignatura, guías y otros recursos.
- Participación activa en clases, contribuyendo a construir un espacio respetuoso para el desarrollo de aprendizajes.
- Flexibilidad para el trabajo colaborativo con las compañeras y compañeros de curso.
- Revisar periódicamente el material complementario, documentos, videos y/o presentaciones que estarán disponibles en la plataforma del curso.

Metas



1. Describir características de células eucariontes y procariontes, así como comprender la capacidad de los virus para infectarlas. Se espera que no solo vean a virus, bacterias y hongos como patógenos, sino que investiguen los efectos positivos de las bacterias en la salud humana y sus aplicaciones útiles. También se busca que adquieran conocimientos sobre el sistema inmune, explicando su mecanismo de acción con modelos, y comprendan que las vacunas estimulan su funcionamiento normal.
2. Los estudiantes deben comprender la sexualidad de manera integral, abordando aspectos físicos, biológicos, psicológicos, afectivos y sociales, promoviendo el respeto propio y hacia los demás, así como la responsabilidad en temas de salud y reproducción. Se busca que adquieran conocimientos sobre el ciclo menstrual, métodos anticonceptivos, diversidad sexual y reconozcan las características de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), destacando medidas preventivas respaldadas científicamente. Estos conocimientos se desarrollan junto con habilidades científicas, fomentando la observación, análisis de evidencias y comunicación entre los alumnos, con énfasis en la valoración de la diversidad humana y de ideas.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Relación consigo mismo	Autocuidado	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Relación con los demás	Autorregulación	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Realización de experimentos simples que ilustren conceptos biológicos básicos. - Formulación de preguntas desafiantes que estimulen el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Fomentar pequeños proyectos de investigación sobre temas específicos de biología de manera creativa, mediante afiches, presentaciones o demostraciones.
- Uso de recursos multimedia, videos y simulaciones interactivas para explicar conceptos biológicos.
- Combinar la biología con el arte, permitiendo a los niños dibujar, pintar o crear modelos que representen conceptos biológicos.



Principales contenidos

- Microorganismos y barreras defensivas del cuerpo humano.
- Sexualidad y autocuidado.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Participación activa y buena disposición al aprendizaje, de forma creativa, curiosa y crítica, involucrándose de manera significativa en su proceso de aprendizaje.
- Seguir las instrucciones cuidadosamente durante los trabajos prácticos e individuales.

Metas



1. Comprender que toda la materia del universo esta formada por partículas más pequeñas, las cuales interaccionan de distinta forma segun sus propiedades físico-químicas dando origen a distintas sustancias.
2. Comprender cómo se ha desarrollado el conocimiento químico y los modelos que facilitan la comprensión del mundo microscópico y sus interacciones en la materia inerte, los seres vivos y el entorno.
3. Entender que se puede analizar el comportamiento de la materia disponible en forma de gases.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento crítico	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo formativo en clases, con revisión in-situ de los resultados.
- Desarrollo de guías de aprendizaje, que favorecen el trabajo autónomo y colaborativo.
- Actividades en base a simuladores científicos.
- Actividades practicas en el laboratorio de ciencias.



Principales contenidos

- Materia y cómo se conforma.
- Historia y generación del conocimiento científico acerca de los gases.
- Materia y sus transformaciones.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- Primer semestre:**
- 3 sumativas.
- Segundo semestre:**
- 3 sumativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Asistencia y participación en clases, por sobre todo a las actividades practicas (laboratorios) y grupales.
- Autonomía y compromiso en los aprendizajes adquiridos.
- Reflexionar sistemáticamente su desempeño escolar, para decidir las estrategias de aprendizaje más adecuadas.
- Indagar las metodologías de trabajo asociadas al desarrollo de habilidades de pensamiento científico.

Metas



1. Distinguir las características de las fuerzas y sus efectos.
2. Comprender la tectónica de placas como la causante de la distribución geográfica de nuestro planeta.
3. Comprender el clima como una interacción de múltiples variables.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Planificación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Planificación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Planificación	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Se desarrollarán guías de problemas y ejercicios sobre los tipos de fuerza.
- Se realizará un trabajo de ABP, en el cual se llevará a cabo una investigación que deberán planificar y realizar colaborativamente con su grupo de trabajo.
- Se realizarán guías de trabajo sobre las ciencias de la Tierra interior (dinámica terrestre), identificando tipos de movimientos y corrientes de convección.
- Se realizará una investigación sobre el clima de algún lugar escogido, explicando los elementos y factores involucrados.



Principales contenidos

- Fuerza: Fuerza elástica, fuerza de roce, fuerza de peso, fuerza normal, aceleración de gravedad y masa.
- Dinámica terrestre: Teoría de la deriva continental, placas tectónicas, límites tectónicos y corrientes de convección.
- Clima: Tiempo atmosférico, elementos y factores del clima, clasificación del clima, fenómenos del niño y la niña, cambio climático.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 2 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 2 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Asistencia y participación en clases, por sobre todo a las actividades prácticas (laboratorios) y grupales.
- Autonomía y compromiso en los aprendizajes adquiridos.
- Reflexionar sistemáticamente su desempeño escolar, para decidir las estrategias de aprendizaje más adecuadas.
- Indagar las metodologías de trabajo asociadas al desarrollo de habilidades de pensamiento científico.

Metas



1. To communicate ideas in written and oral way using appropriate English level through active participation.
2. To create a healthy and committed educational environment within our classrooms so as to excell in English.
3. To achieve autonomous attitude in the English Class so that commulnicative skills are highly developed.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Socio - Afectiva	Relación con el mundo	Colaboración	Nivel 1 (6 a 8 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Planificación	Nivel 1 (6 a 8 años)
Cognitiva	Pensamiento proactivo y creativo	Planificación	Nivel 1 (6 a 8 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- To achieve these goals, we will work on a personal project (Topic Speech) and a collaborative project (Roleplay).
- To achieve these goals, we will develop reading, listening, speaking and writing SKILLS through the use of the book and lab tasks using computers and copybooks.
- To achieve these goals,we will develop reading and listening SKILLS through the use of the book.
- To achieve these goals, we need you to be highly active, participative, committed and accountable to become a protagonist of your learning process.
- To achieve these goals, you will always have your teachers available for you. You need to find the appropriate channels to contact teachers in case you need them.



Principales contenidos

- Giving advices, talking about rules (*have to / don't have to / should / shouldn't / must not / don't have to*).
- Asking questions - describing things (review of question forms).
- Talking aboutthe weather (comparative adjectives, superlative adjectives).
- Inviting , talking and making plans (be going to for intentions).
- Making predictions (first conditional - *will won't* for predictions - *will and won't* for predictions - first conditional - *if* versus *when*).
- Talking about travel and transportation, talking about life experiences (present perfect - pp with ever & never-present perfect and simple past).



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 6 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 6 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Requerimos de tu participación activa en clases.
- Requerimos de tu responsabilidad de cumplir con tareas y entrega de trabajos a tiempo, así también de contar con los materiales solicitados.
- Requerimos de tu respeto: que escuches atentamente a tus profesores/as y compañeros/as.
- Que sigas las instrucciones entregadas.
- Que pidas ayuda frente a dudas y otras situaciones.
- Requerimos que demuestres tu autonomía y disciplina y te hagas cargo de tus desiciones dentro de la sala de clases.

Primer semestre

Metas 

1. Evidenciar aspectos a mejorar en el trabajo de creación personal y el de sus pares, aplicando criterios de manejo de materiales y procedimientos técnicos demostrando una actitud de respeto y valoración de las ideas.
2. Manifestaciones visuales de diversas épocas y culturas,
3. Procedimientos de dibujo, técnicas mixtas y fotografía
4. Espacios de difusión de manifestaciones visuales.
5. Fotografías chilenas y universales.
6. Elementos del lenguaje fotográfico.
7. Categorías fotográficas
8. Reflexión en torno al trabajo personal y de otros.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento proactivo y creativo	Creatividad	Nivel 2 (9 a 12 años)
Cognitiva	Pensamiento metacognitivo	Adquisición del conocimiento	Nivel 2 (9 a 12 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo sincrónico: Activación de aprendizajes previos y trabajo de creación personal.
- Producciones artísticas, con ello la expresión creativa y personal.
- Elementos de lenguaje visual: Composición en el plano y la fotografía.
- Apreciación de obras de arte del siglo XX con los contenidos semestrales.



Principales contenidos del semestre

- Manifestaciones visuales de diversas épocas y culturas.
- Manifestaciones visuales de pueblos originarios.
- Procedimientos de dibujo y técnicas mixtas.
- Espacios de difusión de manifestaciones visuales.
- Fotografías chilenas y universales; Categorías fotográficas.
- Elementos del lenguaje fotográfico.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Constancia en los procesos de creación personal.
- Rigurosidad y pulcritud en la entrega de sus trabajos.
- Autonomía en el trabajo.
- Compromiso con la asignatura.
- Participación activa en el tiempo de aula.
- Organización de los tiempos de trabajo.

Segundo semestre

Metas 

1. Evidenciar aspectos a mejorar en el trabajo de creación personal y el de sus pares, aplicando criterios de manejo de materiales y procedimientos técnicos demostrando una actitud de respeto y valoración de las ideas.
2. Manifestaciones visuales de diversas épocas y culturas.
3. Procedimientos de dibujo, técnicas mixtas y en volumen.
4. Reflexión en torno al trabajo personal y de otros.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento metacognitivo	Creatividad	Nivel 2 (9 a 12 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Discernimiento	Nivel 2 (9 a 12 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo sincrónico: Activación de aprendizajes previos y trabajo de creación personal.
- Producciones artísticas, con ello la expresión creativa y personal.
- Elementos de lenguaje visual: Composición en el plano y el volumen.
- Apreciación de obras de arte del siglo XX con los contenidos semestrales.



Principales contenidos del primer semestre

- Manifestaciones visuales de género.
- Procedimientos de escultura.
- Los niños y las niñas, lo femenino y masculino como tema de manifestaciones visuales.
- Manifestaciones visuales referidas a iconos sociales, objetos icónicos con imágenes icónicas de diversas épocas y culturas.
- Procedimientos de edición de fotografías e imágenes.
- La mujer en el mundo de las artes visuales.
- Manifestaciones visuales de diversas épocas y culturas.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

• 4



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Constancia en los procesos de creación personal.
- Rigurosidad y pulcritud en la entrega de sus trabajos.
- Autonomía en el trabajo.
- Compromiso con la asignatura.
- Organización de los tiempos de trabajo.
- Participación activa en el tiempo de aula.

Metas



1. Desarrollar las cualidades físicas tales como: Fuerza, Resistencia, Velocidad y Flexibilidad, mediante actividades individuales de acondicionamiento físico y coordinación.
2. Aplicar medidas de autocuidado en tareas físico-deportivas.
3. Estimular el trabajo colaborativo y habilidades motrices específicas combinadas, a través de deportes colectivo.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Socio - Afectiva	Relación consigo mismo		Nivel 3 (13 a 15 años)
Socio - Afectiva	Relación con los demás		Nivel 3 (13 a 15 años)
Socio - Afectiva	Relación con el mundo		Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Propuestas metodológicas en el ámbito colaborativo e individual.
- Aplicación de metodologías activas y de resolución de problemas.
- Realización de trabajos individuales y colaborativos.



Principales contenidos

- Capacidades físicas específicas.
- Coordinación y Saltos.
- Fundamentos básicos del Atletismo.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Actitud proactiva y participativa para el desarrollo del trabajo.
- Autonomía en el desarrollo de las tareas y práctica de actividad física.
- Compromiso y responsabilidad en el proceso de aprendizaje personal.

Metas



1. Conocer la influencia europea y afro en la música folclórica latinoamericana, así como su diversidad y riqueza cultural en distintos lugares y formas de representación, expresando de diversas formas sus emociones y sensaciones al escuchar, conocer e interpretar el repertorio propuesto por la docente.
2. Crear ambientaciones sonoras grabadas en ambientes naturales, valorando la escucha del entorno y los sonidos existentes para ser grabados en bandlab, aplicación de producción musical que dará un orden y estructura a la creación.
3. Reflexionar y comunicar sobre el rol de la música latinoamericana en la identidad de los pueblos y en su propia identidad y expresan la valoración de los sonidos en ambientes naturales como forma de vida que los acerque a la naturaleza y sus cuidados. A la vez, autoevaluar su plan de trabajo anual.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Socio - Afectiva	Relación con los demás	Colaboración	Nivel 2 (9 a 12 años)
Cognitiva	Pensamiento proactivo y creativo	Argumentación	Nivel 2 (9 a 12 años)
Espiritual Religiosa	Vida interior de la persona	Cultivar la Vida Interior	Nivel 2 (9 a 12 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Plan de desarrollo personal: planificación de la autoevaluación y retroalimentación individual al inicio, en el desarrollo y cierre de cada semestre.
- Trabajos y ensayo musical colectivo: Dúos, tríos y todo el curso. Presentación pública en semana de la música.
- Evaluaciones formativas y sumativas.
- Portafolio con evidencia de los materiales entregados, las reflexiones, expresiones y autoevaluaciones realizadas en clases.



Principales contenidos

- Música latinoamericana, dinámica musical, fraseo y precisión rítmica y melódica.
- Música y medioambiente, creaciones de ambientes sonoros, tecnología aplicada a la música (bandlab).
- El ensayo musical: Focos, actitudes y disciplina de estudio, repertorio latinoamericano.
- Presentación musical pública. Todo el trabajo del año.
- Autoevaluación, apreciación musical y reflexión. Portafolio.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.

Segundo semestre:

- 4 sumativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Disposición positiva hacia el aprendizaje y autoevaluación sistemática.
- Responsabilidad en tus materiales de trabajo y tareas.
- Respeto en la conducta en clases: Escucha activa, utilizar los tiempos para trabajar, no burlarse de ningún compañero, seguir las instrucciones de la profesora, no comer en clases, mantener la sala limpia y no usar el celular.
- Práctica permanente en tu hogar.

Metas



1. Descubrir el sentido de la Iglesia y Comprender que ella es una comunidad reconociendo el valor de la amistad y del compromiso con los demás.
2. Analizan la vida de San Ignacio de Loyola, organizando los momentos más significativos de su vida para ver cómo tomó decisiones.
3. Comprender que el amor a sí mismo es fundamental para la fe y para el desarrollo personal.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Espiritual Religiosa	Vida interior de la persona	Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios	Nivel 3 (13 a 15 años)
Espiritual Religiosa	Vida eclesial comunitaria y celebrativa	Diálogo Fe-Cultura	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo a partir de preguntas: Activación de aprendizajes previos.
- Procesos de lectura de textos: antes, durante y después.
- Análisis y reflexión de temas mediante el diálogo productivo.
- Trabajo colaborativo en torno a lecturas, guías, preguntas significativas o diversos temas que promuevan el sentido de la exploración de nuevos conocimientos mediante la indagación.
- Lectura autónoma activa y consciente centrada en el desarrollo de habilidades de reflexión y evaluación.
- Uso de mapas y de líneas de tiempo.



Principales contenidos

- Concepto de Iglesia como comunidad.
- Discípulos y apóstoles de Jesús.
- Género histórico: hechos de los apóstoles.
- Pentecostés.
- Jesucristo Funda la Iglesia. Etapas.
- Iglesia Comunidad en Hechos 2.
- Estructura de la Iglesia.
- Misión de Pedro y Pablo en medio de los gentiles.
- La violencia en el mundo: los mártires.
- La conversión de los bárbaros (y expansión del cristianismo), las cruzadas y el Islam.
- Hacen un producto a partir de la vida de una santa: Juana de Arcos.
- De la Iglesia perseguido a la Iglesia oficial.
- Iglesia en la edad moderna.
- Hechos de la vida de San Ignacio.
- San Ignacio de Loyola y el amor a sí mismo, principio y fundamento el amor al prójimo.
- Autoestima y desarrollo de la fe y desarrollo personal.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Flexibilidad de pensamiento.
- Constancia en los procesos de lectura y escritura. Cuaderno al día.
- Autonomía en el trabajo y espíritu de colaboración con sus pares.
- Rigurosidad y pulcritud en la entrega de sus trabajos.
- Compromiso con la asignatura.
- Participación activa en el tiempo de aula. Generar preguntas
- Organización de los tiempos para ampliar tu conocimiento personal.

Metas



1. Conocer y manejar el concepto de perspectiva (dibujo técnico) y aplicarlo para resolver problemas de "Diseño".
2. Analizar mejoras, adaptaciones o reparaciones a objetos tecnológicos.
3. Realizar Proyecto ABP de construcción de Objeto Tecnológico.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Socio - Afectiva	Relación con el mundo	Solidaridad y cuidado del entorno	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo personal, planteado a través de una explicación formal, que le permita al estudiante, resolver problemas de construcción de objetos, a través de sus vistas y perspectiva.
- Desarrollará un trabajo con la utilización de apps para conceptualizar diferentes diseños.
- Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, en grupos utilizando Cuadernillos de trabajo los estudiantes desarrollarán la construcción de Objetos Tecnológicos.



Principales contenidos

- Tecnología y medio ambiente, principales problemáticas y soluciones; 3 R.
- Aplicaciones en la red para producción gráfica; Canva ,Photopea.com, entre otras.
- Metodología de proyectos: creación de objetos reutilizando envases plásticos.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 sumativas y clase a clase formativas de proceso



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Disposición para aprender, escuchar con atención, participar de las clases realizando preguntas o dando opiniones. Trabajar durante las clases para alcanzar la meta que se proponga en cada una y repasar las presentaciones que se realizan que quedan guardadas en la plataforma.
- Tener disposición para trabajar con diferentes compañeros y mantener una buena comunicación con el profesor para que por sobre todo consultes cuando tengas dudas o no entiendas algo.



8° básico

**PASTORAL Y
FORMACIÓN**

LENGUAJE

MATEMÁTICA

HISTORIA

BIOLOGÍA

QUÍMICA

FÍSICA

INGLÉS

ARTES

**EDUCACIÓN
FÍSICA**

MÚSICA

**RELIGIÓN/
FORMACIÓN ÉTICA**

TECNOLOGÍA

Área Espiritual - Religiosa

Aprendizajes fundamentales

Busca la voluntad de Dios en sus deseos profundos a la luz del Evangelio

Área Socioafectiva

Aprendizajes fundamentales

Integrar la práctica de la autovalidación y el reconocimiento de la diferencia en las relaciones interpersonales, promoviendo el bienestar físico, intelectual y moral siendo compasivos con ellos mismos, mismas y los demás

Metas Integradas (Espiritual - Religiosa y Socioafectiva)

Meta general de aprendizaje

Son capaces de vincularse positivamente con su comunidad, buscando la voluntad de Dios a través del modelo de las enseñanzas de Jesús.

Metas de Familia

Sintetizar y promover su experiencia de Dios, a través de una perspectiva psicoespiritual - Ignaciana, mediante actividades lúdicas que vinculen a las familias por medio del encuentro, la reflexión y el diálogo, para que acompañen a sus hijos e hijas en el proceso de discernimiento del proyecto de vida.

Experiencias

- Hora de formación.
- Encuentro con Cristo.
- Campamento de la Amistad.
- Talleres de oración.
- Jornada familias "vocación".
- Scout.

Actividades transversales para todos los niveles:

Semana de la convivencia.
Semana de Salud Mental.
Semana Santa.
Tiempo Ignaciano.
Semana Ignaciana.
Mes de María.

Metas



1. Reflexionar sobre las diferentes obras literarias que se presentarán a lo largo del semestre, pretendiendo darle sentido a lectura a través de la vinculación con el medio y el análisis de la historia.
2. Planificar la escritura de diferentes tipos de textos, entendiendo la importancia de llevar a cabo un proceso formativo que pueda ser retroalimentado oportunamente.
3. Expresarse coherentemente a través de la escritura y la oralidad, manteniendo una progresión temática clara, utilizando un vocabulario variado y diferentes estrategias comunicativas

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Socio - Afectiva	Relación con el mundo	Toma de Conciencia	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Planificación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Creatividad	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Lectura domiciliaria.
- Diálogos participativos en clases.
- Controles mensuales de comprensión lectora.
- Ejercitación de la escritura mediante procesos formativos y sumativos.
- Revisión periódica de cuadernos y apuntes.



Principales contenidos

Primer semestre:

- Crítica literaria (sumativa).
- Blog Literario (formativo).
- Escritura de Cartas (sumativa).
- Panel de Expertos (sumativa).
- Controles de Lectura (sumativa-acumulativa).
- Prueba de Comprensión Lectora (sumativa).

Segundo semestre:

- Creación de resumen narrativo en infografía (sumativa).
- Escritura y representación teatral (sumativa).
- Espejo de Mente Abierta (formativa).
- Escritura de un Cuento (sumativa).
- Controles de Lectura (sumativa-acumulativa).
- Prueba de Comprensión lectora (sumativa).



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 4 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 4 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Buena disposición para participar en las clases de manera efectiva, consciente, creativa, dialogante y respetuosa.
- Organización autónoma de tus horarios de estudio.
- Limpieza y orden de tu espacio de trabajo.
- Responsable toma de apuntes en el cuaderno (incluye traer los materiales necesarios para hacerlo).
- Disposición para trabajar en grupos aleatorios y compromiso con el trabajo del otro/a.

Primer semestre

Metas 

1. Comprender la operatoria de números enteros y/o números racionales a través de la contextualización en la resolución de problemas.
2. Comprender el concepto de raíz cuadrada aplicándola en la resolución de problemas en contextos matemáticos y de la vida cotidiana.
3. Modelar situaciones aplicando conceptos algebraicos.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Argumentación	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Planteando actividades que permitan favorecer la meta cognición y el análisis de errores.
- Secuenciando los aprendizajes para construir los conocimientos a través de la resolución de problemas, prácticas guiadas y prácticas independientes.
- Retroalimentando el desarrollo del trabajo solicitado a los estudiantes.



Principales contenidos

Números:

- Operatoria con números enteros aplicada en la resolución de problemas.
- Concepto y cálculo de raíz cuadrada y aplicación de raíces cuadradas en la resolución de problemas.
- Propiedades de la operatoria con potencias de base y exponente natural.
- Resolver problemas que involucran operatoria con números racionales.

Álgebra:

- Concepto y representación de funciones como función afín y lineal.
- Aplicación de las funciones afines en la resolución de problemas.
- Planteo y resolución de ecuaciones lineales aplicados en la resolución de problemas.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 4 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Autonomía para participar activamente en clases resolviendo los ejercicios planteados o bien planteando tus dudas e inquietudes.
- Responsabilidad al registrar en tu cuaderno el trabajo realizado durante la clase o fuera de horario por ejemplo en tu hogar.
- Responsabilidad y autonomía al completar o revisar las actividades que quedan propuestas durante la clase.
- Mostrar interés en el desarrollo de tu aprendizaje al revisar y trabajar en el material complementario.
- Presentar buena disposición para comunicar oportunamente dificultades que podrían entorpecer un buen desempeño en la asignatura.

Segundo semestre

Metas 

1. Resolver problemas en diferentes contextos matemáticos y cotidianos aplicando relaciones proporcionales.
2. Aplicar estrategias para resolver problemas en contextos geométricos.
3. Resolver problemas aplicando conceptos de estadística descriptiva.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Argumentación	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Planteando actividades que permitan favorecer la meta cognición y el análisis de errores.
- Secuenciando los aprendizajes para construir los conocimientos a través de la resolución de problemas, prácticas guiadas y prácticas independientes.
- Retroalimentando el desarrollo del trabajo solicitado a los estudiantes.



Principales contenidos

Álgebra:

- Resolución de problemas aplicando relaciones proporcionales y porcentuales.

Geometría:

- Descubrir fórmulas del cálculo de área y volumen de cuerpos geométricos como prismas rectos y cilindros con diferentes bases.
- Describir el movimiento de figuras geométricas en el plano cartesiano (transformaciones isométricas).
- Resolver problemas aplicando el teorema de Pitágoras.

Estadística:

- Comprender medidas de posición (percentiles, cuartiles).
- Comprender el principio multiplicativo combinatorio y su aplicación en la resolución de ejercicios en distintos contextos.
- Evaluar la forma más adecuada para representar y organizar datos (gráficos, tablas).



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 4 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Autonomía para participar activamente en clases resolviendo los ejercicios planteados o bien planteando tus dudas e inquietudes.
- Responsabilidad al registrar en tu cuaderno el trabajo realizado durante la clase o fuera de horario por ejemplo en tu hogar.
- Responsabilidad y autonomía al completar o revisar las actividades que quedan propuestas durante la clase.
- Mostrar interés en el desarrollo de tu aprendizaje al revisar y trabajar en el material complementario.
- Presentar buena disposición para comunicar oportunamente dificultades que podrían entorpecer un buen desempeño en la asignatura.

Metas 

1. Reconocer, comprender y analizar los principales acontecimientos y procesos que conformaron el mundo moderno europeo entre los siglos XV y XVIII.
2. Comprender y analizar las principales transformaciones vividas en América desde la llegada de los europeos al continente hasta la Colonia.
3. Comprender y analizar las principales transformaciones vividas en Europa y América desde el fin de las monarquías absolutas y el desarrollo de las independencias Latinoamericanas.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Comunicación empática	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo de 4 horas semanales.
- Análisis de fuentes: escritas, visuales y audiovisuales.
- Guías de contenidos y formativas.
- Trabajo con plataformas: quizizz, kahoot, padlet.



Principales contenidos

- Unidad 1:** Los inicios de la modernidad:
- Humanismo, Reforma y el choque de dos mundos.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- Primer semestre:**
- 3 sumativas.
- Segundo semestre:**
- 3 sumativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Ser puntual en la llegada a la sala. Para poder aprovechar al máximo el tiempo de las clases.
- Responsabilidad en el uso de los materiales, guías y actividades.
- Respetar plazos de entrega y revisión.
- Participación activa en las clases, realizando preguntas e intervenciones.
- Promover espacio de aprendizaje participativo y respetuoso
- Mantener siempre la sala limpia y un comportamiento acorde a los tres valores principales del Manual de Convivencia Escolar: respeto, honestidad y responsabilidad.
- No utilizar durante las clases el uso de celulares, tablet, consolas de juego, entre otros elementos que no se hayan solicitado para trabajar.

Metas



1. El estudiante será capaz de comprender que las células según su complejidad en su organización interna se clasifican en eucarionte y procarionte y que sus organelos desempeñan diferentes funciones vitales.
2. El estudiante será capaz de reconocer que los sistemas de nuestro cuerpo, así como una nutrición saludable es fundamental en la mantención del equilibrio en la homeostasis.
3. Comprender que hay acciones que contribuyen a una vida saludable, como la actividad física, alimentación balanceada, entre otras.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Conciencia y valoración de si mismo(a)	Nivel 3 (13 a 15 años)
Socio - Afectiva	Pensamiento cognitivo	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)
Socio - Afectiva	Relación consigo mismo	Autocuidado	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Clases expositivas con preguntas dirigidas para promover la adquisición del contenido y la habilidad (metodología activa).
- Guía de trabajo con actividades.
- Actividades de experimentales (laboratorio).
- Uso de la tecnología , para promover la investigación, y confección de trabajos.



Principales contenidos

- Células y tipos de células, sus organelos celulares con la función así como algunos tipos de células presentes en nuestro cuerpo y su organización en tejidos.
- Función de algunos de nuestros sistemas (circulatorio, excretor, digestivo), y su rol en la mantención de la homeostasis.
- Salud y nutrición (dieta, metabolismo, tipos de nutrientes).



¿Cuántas evaluaciones tendremos?



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Asistencia y participación en clases, y a las actividades de laboratorio.
- Autonomía y compromiso en los aprendizajes adquiridos, que se vean reflejados en una actitud de trabajo adecuada y organización en casa de su tiempo de estudio.
- Reflexionar sistemáticamente y de manera crítica su desempeño escolar, para decidir las estrategias de aprendizaje más adecuadas.
- Emplear metodologías de trabajo asociadas al desarrollo de habilidades de pensamiento científico, y trabajo colaborativo.

Metas



1. Reconocer y asociar la estructura atómica con los procesos químicos, donde la composición esta dada por la interacción de partículas muy pequeñas dentro del universo tal como lo es el átomo, el cual ha evolucionado como concepto a través del tiempo.
2. Comprender como utilizar la tabla periodica de los elementos para estimar propiedades relativas y cualidades de los distintos elementos, como por ejemplo, los distintos enlaces que se pueden formar.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento crítico	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo formativo en clases, con revisión in-situ de los resultados.
- Desarrollo de guías de aprendizaje, que favorecen el trabajo autónomo y colaborativo.
- Actividades en base a simuladores científicos y laboratorios cuando el aprendizaje lo permita.



Principales contenidos

- Historia del modelo atómico de la materia, teorías relacionadas y aportes que contribuyeron a la construcción de teorías y leyes.
- Propiedades electrónicas de los elementos y cómo esto da origen a la organización periodica.
- Elementos neutros y cargados electricamente con su desglose de partículas subatómicas.
- Propiedades periodicas de los elementos y cómo esto influye en los distintos tipos de enlace que se pueden formar.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 2 sumativas.

Segundo semestre:

- 2 sumativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Asistencia y participación en clases, por sobre todo a las actividades practicas y grupales.
- Autonomía y compromiso en los aprendizajes adquiridos.
- Reflexionar sistemáticamente su desempeño escolar, para decidir las estrategias de aprendizaje más adecuadas.
- Indagar las metodologías de trabajo asociadas al desarrollo de habilidades de pensamiento científico.

Metas



1. Comprender qué es un circuito y relacionarlo con el circuito eléctrico domiciliario.
2. Distinguir entre calor y temperatura, reconociendo características y efectos.
3. Aplicar los conceptos de energía (eléctrica y calórica) a la vida cotidiana.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Planificación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Planificación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Planificación	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Se desarrollarán guías de problemas y ejercicios de circuitos en serie y paralelo, aplicando ley de Ohm y ley de Joule.
- Se construirán circuitos virtuales y reales, los que deberán planificar y realizar colaborativamente con su grupo de trabajo.
- Se desarrollarán guías de problemas y ejercicios de calor y temperatura.
- Se realizará un laboratorio donde se aplicarán y relacionarán los conceptos de calor y temperatura.



Principales contenidos

- Circuitos Eléctricos: carga eléctrica, corriente eléctrica, voltaje, potencia eléctrica, energía eléctrica, resistencia eléctrica, circuito eléctrico en serie y en paralelo, Ley de Ohm y Ley de Joule.
- Calor y temperatura: energía térmica, calor, temperatura, escalas Celsius, Fahrenheit y Kelvin, equilibrio térmico, dilatación térmica y cambio de fase.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 2 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 2 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- A la hora de aprender un nuevo tema o habilidad es necesario que presentes la disposición para hacerlo, así como una actitud positiva ante el aprendizaje.
- A la hora de realizar actividades académicas debes planificar el material con antelación, usa mapas mentales, asocia el contenido con cosas que te gusten y sean difíciles de olvidar, así sentirás que no estas estudiando sino que haces algo que verdaderamente te gusta.
- Deber tener iniciativa propia y no esperar solamente recibir instrucciones, tu autonomía es una de las actitudes que te ayudarán a cumplir cualquier objetivo.
- Durante el semestre, es importante que puedas apoyarte con otros compañeros y compañeras, intercambiar ideas, hacer tareas juntos y complementarse en el aprendizaje.

Metas



To comprehend, to communicate and to express yourself orally and in a written way, using your best english.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento crítico	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)
Socio - Afectiva	Relación con los demás	Comunicación empática	Nivel 3 (13 a 15 años)
Espiritual Religiosa	Relación con los demás	Colaboración	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- To achieve this, we will work in:
- Personal project (Topic Speech) expressing different ideas by using your writing and speaking skills.
- Develop reading, listening and use of English skills through the use of book and BLINK platform.
- As teachers, we believe it is very important to be an active student, someone who is involved in his learning process by participating individually and in teamwork, being active, working and doing all the activities.
- Your teachers will be there to help when you need. Also, different resources will be available to support this process.



Principales contenidos

- Personality adjectives vocabulary.
- Present perfect – *for* and *since*.
- Past simple vs past continuous.
- Sports.
- Comparative and superlative adjectives and adverbs.
- Movie genres and vocabulary.
- Reading strategies.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 6 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- We need active and participative students.
- Don't doubt to ask what you don't know.
- You're not allow to use your cellphone.
- Listen to directions.

Metas



1. Trabajar desde la creación personal y el de sus pares, aplicando criterios de manejo de materiales y procedimientos técnicos demostrando una actitud de respeto y valoración de las ideas.
2. Interpretación de significados de instalaciones considerando contexto, medios expresivos, materialidad,
3. lenguaje visual y propósito expresivo.
4. Creación de diseños para responder a diferentes desafíos.
5. Experimentación con diferentes materiales, herramientas y procedimientos.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento crítico	Conciencia y valoración de si mismo(a)	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento proactivo y creativo	Creatividad	Nivel 3 (13 a 15 años)
Socio - Afectiva	Pensamiento crítico	Conciencia y valoración de si mismo(a)	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo sincrónico: Activación de aprendizajes previos y trabajo de creación personal.
- Producciones artísticas: potenciando la expresión creativa y personal de acuerdo a los conceptos de instalación artística diseño y naturaleza.
- Elementos de lenguaje visual: Composición en el plano y el volumen.
- Apreciación de obras de arte del siglo XX y XXI, con los contenidos semestrales.



Principales contenidos del primer semestre

- Manifestaciones visuales referidas a las instalaciones artísticas del siglo XX y XXI.
- Procedimientos de reinterpretación y cita visual.
- Tipos de diseño, Lenguaje del diseño, diseño inspirado en la naturaleza, diseño con materiales naturales, diseño y medioambiente.
- Serigrafía , herramientas del grabado.
- Intalación y sus referentes : Nacionales, latinoamericanos e internacionales.
- referentes del grabajo en Chile , Latinoametica e internacionales.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 8 sumativas, evlaluación de proceso formativa clase a clase



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Constancia en los procesos de creación personal.
- Rigurosidad y pulcritud en la entrega de sus trabajos.
- Autonomía en el trabajo.
- Compromiso con la asignatura.
- Organización de los tiempos de trabajo.
- Participación activa en el tiempo de aula.

Metas



1. Seleccionan, combinan y aplican con mayor dominio habilidades motrices.
2. Desarrollan cualidades físicas para alcanzar una condición física saludable.
3. Promueve y participa en una variedad de actividades físicas de su interés.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento crítico	Planificación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Socio - Afectiva	Relación consigo mismo	Autocuidado	Nivel 3 (13 a 15 años)
Socio - Afectiva	Relación con los demás	Colaboración	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Durante el semestre, se busca que los estudiantes tengan la capacidad de generar conciencia de la importancia de la actividad física para la salud a través de planes de entrenamiento y ejercicios, en donde los estudiantes apliquen los fundamentos vistos en clases.
- Para este semestre, tendrá mucha importancia el trabajo individual y colaborativo, fomentando el respeto entre los compañeros.
- Los estilos de enseñanza que se buscarán para este semestre serán el mando directo, basado en la práctica, descubrimiento guiado y autoevaluación.



Principales contenidos

Condición física:

- Test de condición física.
- Planificación de entrenamiento.

Deportes de colaboración/opoción: Básquetbol

- Fundamentos técnicos de básquetbol.
- Reglamento y realidad de juego de básquetbol.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 4 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Participación y escucha activa durante las clases.
- Autonomía y responsabilidad en el trabajo personal (autocuidado).
- Trabajo colaborativo entre los estudiantes, manteniendo una actitud de respeto hacia sus pares.

Metas



1. Conocer, identificar y ejecutar las texturas musicales, reconociendo las voces de una obra musical por medio de la audición, la lectura de partituras y la interpretación musical, logrando fluidez en la interpretación y autoevaluación de los procesos de trabajo y sus mejoras.
2. Conocer y crear elementos diversos del lenguaje musical como: variaciones y producción musical en bandlab, en forma colectiva e individual, comprendiendo el rol de estos elementos del lenguaje musical y las oportunidades de desarrollo musical que otorga.
3. Expresar ideas y emociones sobre las músicas escuchadas comunicandolas de diversas formas. Analizar el rol de la música y quienes la realizan, valorando los contextos de creación musical. Compartir los aprendizajes con la comunidad más cercana interpretando música ante público.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Socio - Afectiva	Relación con los demás	Colaboración	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Argumentación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Espiritual Religiosa	Vida interior de la persona	Cultivar la Vida Interior	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Plan de desarrollo personal: planificación de la autoevaluación y retroalimentación individual al inicio, en el desarrollo y cierre de cada semestre.
- Trabajos y ensayo musical colectivo: Dúos, tríos y todo el curso. Presentación pública en semana de la música.
- Evaluaciones formativas y sumativas.
- Portafolio con evidencia de los materiales entregados, las reflexiones, expresiones y autoevaluaciones realizadas en clases.



Principales contenidos

- Texturas musicales.
- La variación.
- El ensayo musical, expresión de sentimientos ante la audición y reflexión sobre el rol de la música en la vida de las personas.
- Presentación pública de lo trabajado en el año.
- Producción musical: Bandlab.
- Autoevaluación.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Disposición positiva hacia el aprendizaje y autoevaluación sistemática.
- Responsabilidad en tus materiales de trabajo y tareas.
- Respeto en la conducta en clases: Escucha activa, utilizar los tiempos para trabajar, no burlarse de ningún compañero, seguir las instrucciones de la profesora, no comer en clases, mantener la sala limpia y no usar el celular.
- Práctica permanente en tu hogar.

Metas



1. Conocer el contexto geografico, historico y politico de Israel en tiempos de Jesús.
2. Comprender los elementos centrales de la muerte de Jesús. Comprenderán los efectos de la resurrección y las pruebas de ella.
3. Comprender la Resurrección de Jesús, las consecuencias para la humanidad considerando el contexto de la historia de salvación y la importancia de este acontecimiento para la fe de la iglesia y de la experiencia de los estudiantes quienes reflexionan su vida a la luz de este hecho histórico – religioso otorgando importancia a lo cotidiano.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Socio - Afectiva	Relación con los demás	Colaboración	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Fe que realiza la Justicia	Nivel 3 (13 a 15 años)
Espiritual Religiosa	Relación con el mundo	Valorar modelos y testigos de la fe cristiana	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Resolución de preguntas problematizadoras que motiven e interpielen su vida.
- Trabajan con guías de aprendizaje.
- Trabajan a partir de videos.
- Extraen ideas explícitas e implícitas de los textos del NT.
- Indagan mediante la metodología de proyecto sobre la vida y muerte de Jesús.
- Aplican a su contexto la enseñanza que deja la vivencia de los apóstoles.
- Interpretan diferentes fuentes secundarias que dan cuenta de la muerte y resurrección de Jesús.
- Para la Unidad "Misterio Pascual" la propuesta está basada en Aprendizaje Basado en Problema, que utiliza la estructura de método de proyecto.
- La propuesta se inicia a partir de una pregunta que propone el docente, en este caso tiene que ver con el sentido y significado de la muerte de Jesús para la gente de su tiempo y el nuestro. Los estudiantes deben construir una respuesta a través de sus conocimientos, el de sus compañeros, lo que vayan investigando, reflexionando y estructurando. El docente acompaña y retroalimenta, deteniéndose en los elementos claves. Esto termina en un "Juicio Justo a Jesús" donde intervienen todos los estudiantes.



Principales contenidos

- Contexto geográfico, histórico y político de Israel en tiempos de Jesús.
- Grupos sociales.
- Jesús el Mesías que entrega su vida por la salvación de los hombres en su Pascua.
- En el Misterio Pascual como se cumplen las promesas de Dios.
- Importancia de la resurrección para los creyentes.
- Pasión, muerte y resurrección.
- Significado de la muerte.
- Efectos de la resurrección



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- Primer semestre:**
- 3 sumativas.
 - 1 formativa.
- Segundo semestre:**
- 3 sumativas.
 - 1 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Que participen activamente en las clases, dando su opinión, tolerando las opiniones de los demás.
- Que los alumnos realicen las actividades de la clase y adquieran un compromiso en el trabajo colaborativo de los grupos.
- Excelencia en la entrega de los trabajos, con una necesidad de centrarse en el aprendizaje, para los cual necesitaran organizar sus tiempos.

Metas



1. Diseñar y crear un Producto Tecnológico que solucione una problemática relacionado con la energía
2. Utilizar y profundizar en las herramientas de presentación, como recurso de organización y presentación de información
3. Realizar Proyecto ABP de construcción de Objeto Tecnológico.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Socio - Afectiva	Relación con el mundo	Solidaridad y cuidado del entorno	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo personal, se analizan presentaciones, vídeos e investigaciones para indagar conceptos relacionados con las nuevas tecnologías en el aporte social humano.
- Uso de diversas apps para presentar ya sea con plantillas o diseños propios
- Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, en grupos utilizando Cuadernillos de trabajo los estudiantes desarrollaran la construcción de Objetos Tecnológicos.



Principales contenidos

- Producto Tecnológico.
- Aplicaciones en la red para producción de presentaciones; google, canva, gennialy, etc.
- Impacto de la tecnología en la sociedad.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 sumativas y clase a clase formativas de proceso.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Disposición para aprender, escuchar con atención, participar de las clases realizando preguntas o dando opiniones. Trabajar durante las clases para alcanzar la meta que se proponga en cada una y repasar las presentaciones que se realizan que quedan guardadas en la plataforma.
- Tener disposición para trabajar con diferentes compañeros y mantener una buena comunicación con el profesor para que por sobre todo consultes cuando tengas dudas o no entiendas algo.



1º medio

**PASTORAL Y
FORMACIÓN**

LENGUAJE

MATEMÁTICA

HISTORIA

BIOLOGÍA

QUÍMICA

FÍSICA

INGLÉS

ARTES

**EDUCACIÓN
FÍSICA**

MÚSICA

**RELIGIÓN/
FORMACIÓN ÉTICA**

TECNOLOGÍA

Área Espiritual - Religiosa

Aprendizajes fundamentales

Descubre en la espiritualidad Ignaciana un referente para la construcción de su proyecto de vida.

Área Socioafectiva

Aprendizajes fundamentales

Construir relaciones interpersonales basadas en la equidad de género, el respeto por la diferencia, la empatía y la colaboración, potenciando el bienestar personal y grupal, teniendo experiencias de vida que las y los conduzcan a ser personas para los demás.

Metas Integradas (Espiritual - Religiosa y Socioafectiva)

Meta general de aprendizaje

Son capaces de reflexionar y analizar de qué manera sus actividades de interés contribuyen a la construcción de su proyecto de vida, teniendo como referente la Espiritualidad Ignaciana, para actuar al modo de Jesús.

Metas de Familia

Sintetizar y promover su experiencia de Dios, a través de una perspectiva psicoespiritual - Ignaciana, mediante actividades lúdicas que vinculen a las familias por medio del encuentro, la reflexión y el diálogo, para que acompañen a sus hijos e hijas en el proceso de discernimiento del proyecto de vida.

Experiencias

- Hora de formación.
- MINICES.
- Iniciación EEEE.
- Experiencia Ecológica.
- Caminata del peregrino.
- Jornada Proyecto de vida.
- Scout.

Actividades transversales para todos los niveles:

Semana de la convivencia.
Semana de Salud Mental.
Semana Santa.
Tiempo Ignaciano.
Semana Ignaciana.
Mes de María.

Metas



1. Enriquecer la comprensión de obras narrativas a través del análisis de temas, conflictos, personajes, ambientes, símbolos, recursos expresivos y relaciones intertextuales, considerando como eje el tema de la libertad.
2. Leer y escuchar distintos tipos de textos argumentativos para analizar las opiniones y evaluar las ideas que fundamentan algunas tesis propuestas en ellos.
3. Asumir una postura crítica, expresada a partir de textos orales y escritos, elaborados por ellos mismos, considerando que la sociedad actual demanda una mirada oportuna y fundada en conceptos claros sobre cuestiones personales, sociales, ambientales, económicas y de contingencia política.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Socio - Afectiva	Relación con el mundo	Solidaridad y cuidado del entorno	Nivel 3 (13 a 15 años)
Espiritual Religiosa	Vida interior de la persona	Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Argumentación	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Lectura domiciliaria.
- Discusiones productivas en clase.
- Evaluaciones fomrativas (de proceso) y sumativas.
- Exposición de temas y contenido a partir de ejemplos y teoría.
- Trabajo en comprensión lectora.



Principales contenidos

Primer semestre:

- **Unidad 1:** Comunicación y sociedad (medios masivos de comunicación, publicidad y propaganda, géneros periodísticos).
- **Unidad 2:** La libertad como tema literario (romanticismo literario, poesía románticista, lo gótico, romanticismo latinoamericano).

Segundo semestre:

- **Unidad 3:** Ciudadanos y opinión (Argumentación, columna de opinión, debate).
- **Unidad 4:** Relaciones humanas en el teatro (Tragedia clásica, contemporánea y moderna; conflictos humanos, personajes tipo, género dramático y teatral).



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 4 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 4 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Participar activamente en clases trabajando en las actividades propuestas o bien planteando tus dudas e inquietudes.
- Rigurosidad y pulcritud en la entrega de tus trabajos.
- Constancia en los procesos de lectura y escritura.
- Revisar y trabajar en el material complementario como guías, presentaciones y/o videos.
- Flexibilidad de pensamiento.
- Tomar apuntes en el cuaderno de los contenidos desarrollados en la clase.

Primer semestre

Metas 

1. Comprender las propiedades y la operatoria de números racionales, a través de la resolución de ejercicios.
2. Comprender las propiedades de potencias para resolver problemas en diversos contextos.
3. Aplicar fórmulas del cono y cilindro para resolver problemas en diversos contextos.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Autorregulación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Argumentación	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- El trabajo en clases, utilizando los recursos interactivos, y material, pictórico y simbólico.
- La retroalimentación y modelización esencialmente a través del análisis de la resolución de problemas rutinarios y no rutinarios.
- Retroalimentando el desarrollo del trabajo solicitado.



Principales contenidos

- Operatoria con números racionales.
- Propiedades de las potencias.
- Aplicaciones de las potencias.
- Área y volumen de cilindro y cono.
- Factorizaciones y productos notables.
- Función lineal y afín.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- Sumativa: 3 pruebas y 1 nota de proceso.
- Formativa: 2 pruebas de monitoreo.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Activación de contenidos (leer documentos antes de clase).
- Desarrollar, corregir y retroalimentar actividades propuestas.
- Revisar material complementario, videos y/o presentación.
- Realizar actividades propuestas en las plataformas.

Segundo semestre

Metas 

1. Resolver problemas mediante sistemas de ecuaciones de 2×2 .
2. Aplicar elementos de la proporcionalidad a la resolución de problemas.
3. Aplicar elementos de probabilidad y estadística en la toma de decisiones.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Autorregulación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Argumentación	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- El trabajo en clases, utilizando los recursos interactivos, y material, pictórico y simbólico.
- La retroalimentación y modelización esencialmente a través del análisis de la resolución de problemas rutinarios y no rutinarios.
- Retroalimentando el desarrollo del trabajo solicitado.



Principales contenidos

- Sistemas de ecuaciones de 2×2 .
- Área y perímetro de sectores circulares.
- Área y volumen del cono.
- Concepto de Homotecia.
- Teorema de Tales.
- Semejanza y proporcionalidad.
- Tablas de doble entrada.
- Reglas de probabilidad (aditiva y multiplicativa).
- Concepto de azar.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- Sumativa : 3 pruebas y 1 nota de proceso.
- Formativa : 2 pruebas de monitoreo.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Activación de contenidos (leer documentos antes de clase).
- Desarrollar, corregir y retroalimentar actividades propuestas.
- Revisar material complementario, videos y/o presentación.
- Realizar actividades propuestas en las plataformas.

Metas



1. Comprender y analizar acontecimiento y procesos fundamentales de la Historia Universal durante el Siglo XVIII, XIX y XX.
2. Identificar, comprender y analizar acontecimiento y procesos fundamentales de la Historia de América y Chile durante el siglo XIX y primera mitad del XX.
3. Indagar y seleccionar información pertinente y presentarla de diversas formas.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Conciencia y valoración de sí mismo(a)	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo de clases de 4 horas semanales.
- Talleres de análisis de fuentes primarias y secundarias escritas, visuales y audiovisuales.
- Realización de guías de actividades de aprendizajes formativos y evaluaciones sumativas.
- Actividades en grupos de trabajo colaborativo.



Principales contenidos

Unidad 1:

- La construcción del Estado-nación en Europa, América y Chile y los desafíos de su consolidación en el territorio nacional.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Asistencia y participación activa en clases, realizando intervenciones en clases para contribuir al diálogo y discusión de ideas.
- Realizar todas las actividades propuestas en el horario de clases, procurando ser sistemático en el trabajo académico.
- Realizar las lecturas obligatorias del curso, aplicando la metodología abordada en clases.
- Revisar el material complementario, documentos, videos y/o presentaciones que estarán disponibles en la plataforma del curso.

Metas



1. El estudiante será capaz de analizar datos que den evidencias de la diversidad de organismos.
2. Los estudiantes deberán investigar y explicar cómo se organizan e interactúan los seres vivos en los ecosistemas.
3. El estudiante deberá comprender algunos elementos de cómo se analiza el proceso evolutivo que han experimentado los seres vivos en el planeta, en su proceso de adaptación.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento crítico	Argumentación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Socio - Afectiva	Relación con el mundo	Planificación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Espiritual Religiosa	Relación con los demás	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Clases teóricas que utilicen preguntas dirigidas a los estudiantes, para promover el aprendizaje activo.
- Uso de las tecnologías.
- Actividades experimentales (prácticas).
- Actividades individuales y trabajos de tipo colaborativa (análisis de guías, videos e investigación teórica).



Principales contenidos

- Evidencias de la evolución y teorías evolutivas.
- Niveles de Organización de la Biosfera (organismo, población, comunidad, ecosistema) e interacciones entre las especies.
- Fotosíntesis y flujo de materia y energía en ecosistemas.
- Efecto humano en el medio ambiente.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Mantener un buen clima de aprendizaje para lograr un trabajo sistemático y ordenado en clase y registro de los apuntes.
- Disposición a trabajar de manera proactiva en el propio aprendizaje, colaborativa, efectiva haciendo uso correcto de los tiempos en clase y responsable en el cumplimiento de plazos.
- Ser capaz de organizar su tiempo generando estrategias de estudio que le permitan avanzar en la asignatura.

Metas



1. Explicar fenómenos naturales científicamente en base a evidencias teóricas y/o empíricas que le permitan comprender su entorno y asumir una actitud responsable con el medio ambiente.
2. Generan relaciones entre los reactivos y productos de una reacción química, analizando el posible impacto en el medio ambiente. Establecer relaciones estequiométricas en la producción de reacciones químicas, desde sus características físicas y químicas.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento crítico	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo logremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo formativo en clases, con revisión in-situ de los resultados.
- Desarrollo de guías de aprendizaje, que favorecen el trabajo autónomo y colaborativo.
- Actividades experimentales en laboratorio de ciencias.



Principales contenidos

- Aspectos básicos de las reacciones químicas presentes en nuestro entorno. Estableciendo con claridad los elementos básicos que componen las ecuaciones químicas.
- Establecer relaciones cuantitativas entre los participantes de una ecuación química, explicando la formación de compuestos útiles para los seres vivos, como por ejemplo; la formación de glucosa en la fotosíntesis.
- Relaciones cuantitativas entre las ecuaciones químicas: cálculos estequiométricos, reactivo limitante, reactivo en exceso, porcentaje de rendimiento de una reacción y su análisis.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 por semestre.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Asistencia y participación en clases, por sobre todo a las actividades de laboratorio.
- Autonomía y compromiso en los aprendizajes adquiridos.
- Reflexionar sistemáticamente su desempeño escolar, para decidir las estrategias de aprendizaje más adecuadas.
- Indagar las metodologías de trabajo asociadas al desarrollo de habilidades de pensamiento científico.

Metas



1. Comprender la onda a partir de sus características, clasificación, representación y efectos de fenómenos ondulatorios, relacionándolo con las ondas de luz y sonido.
2. Crear modelos que expliquen los fenómenos astronómicos del Sistema Solar.
3. Investigar y explicar sobre la investigación astronómica en Chile y el resto del mundo.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Planificación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Planificación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Planificación	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Se desarrollarán guías de problemas y ejercicios de ondas, relacionándolos con sonido y luz.
- Observaremos videos para comprender los fenómenos ondulatorios para sonido y luz.
- Se realizarán experimentos de óptica geométrica usando espejos y lentes, para comprender sus funcionamientos.
- Se realizará una investigación sobre la astronomía en Chile, desarrollando guías de apoyo, para luego construir un escrito que exponga la información obtenida en las investigaciones realizadas.



Principales contenidos

- Onda: Origen, elementos, propiedades, fenómenos ondulatorios y efecto Doppler.
- Sonido: Origen, propiedades, fenómenos ondulatorios, efecto Doppler y contaminación acústica.
- La luz: reflexión y refracción de la luz, formación de imágenes en espejos (plano y curvo), formación de imágenes en lentes (convergente y divergente), óptica geométrica en dispositivos tecnológicos.
- Movimientos astronómicos: movimientos Tierra-Luna, fases lunares y eclipses; movimientos Tierra-Sol, estaciones climáticas y características de los elementos del Sistema Solar.
- Astronomía en Chile: clima y ventajas para la observación astronómica, tecnología astronómica y aportes de científicas y científicos chilenos a la astronomía.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- A la hora de aprender un nuevo tema o habilidad es necesario que presentes la disposición para hacerlo, así como una actitud positiva ante el aprendizaje.
- Deber tener iniciativa propia y no esperar solamente recibir instrucciones, tu autonomía es una de las actitudes que te ayudarán a cumplir cualquier objetivo.
- Debes presentar una actitud empática, pues es un requisito indispensable para una comunicación efectiva que favorece el poder adoptar una posición de escucha y preocupación genuina por el otro.
- Durante el semestre, es importante que puedas apoyarte con otros compañeros y compañeras, intercambiar ideas, hacer tareas juntos y complementarse en el aprendizaje.

Metas



To comprehend, communicate and express yourself orally and in a written way, using your best english as independent user ranging from intermediate to upper intermediate level.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Argumentación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento crítico	Adquisición del conocimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- To achieve this, we will work on a personal project (Topic Speech) expressing different ideas by using your writing and speaking skills. Develop reading, listening and use of english skills through the use of book.
- As teachers, we believe it is very important to be an active student, someone who is involved in his learning process by partipating, being active, working and doing all the activities.
- Your teachers will be there to help when you need.
- Also, different resources will be available to support this process.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 6 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 6 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- We need daring, active, participative, empowered students, who will never give up trying, always willing to do their best.
- We know that it may be challenging, but be sure your teachers will be with you.
- The good questions are the ones that are asked, any question is a new chance to learn.
- Don't be afraid or ashamed of be part of the class. Remember you are here to be yourself's best version.

Metas



1. Los participantes del electivo reconocerán la arquitectura cómo una actividad creativa y artística.
2. Los estudiantes resolverán deafios de diseño en arquitectura, mural y diseño digital.
3. Los estudiantes diseñarán proyectos artísticos.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Cognitiva	Pensamiento proactivo y creativo	Argumentación	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento proactivo y creativo	Creatividad	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento proactivo y creativo	Originalidad	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Planificar y cumplir con las actividades que garantizan el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.
- Metodología de trabajo de taller, en un ambiente de interacción, creación y diálogo permanente.
- Aplicación de técnicas en materiales bidimensionales y volumétricos.
- Representación gráfica de la arquitectura y el diseño.



Principales contenidos del primer semestre

- Historia de la arquitectura.
- Arquitectura modular.
- Diseño arquitectónico.
- Dibujo arquitectónico y planimetría.
- IA.
- Soportes para la creación digital.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 8 sumativas, evlaluación de proceso formativa clase a clase



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Asistencia y participación permanente en las clases.
- Capacidad de trabajo con materiales, técnicas y herramientas.
- Atención permanente.
- Apertura al diálogo, la investigación y a la creación.

Metas



1. Promover e incentivar el autocuidado en las diferentes actividades físicas y/o deportivas a realizar durante el año.
2. Aplicar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad con un mayor dominio, para enfrentar diversas situaciones de su vida diaria y/o deportivas.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Socio - Afectiva	Relación consigo mismo	Autocuidado	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento cognitivo	Planificación	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajos grupales e individuales.
- Mando directo, descubrimiento guiado, asignación de tareas y resolución de problemas.
- Se le dará mucha importancia al trabajo colaborativo y al autocuidado de los estudiantes, debido a las diferentes actividades que se realizarán durante el semestre, las cuales requieren de mucho cuidado personal y hacia los compañeros.



Principales contenidos

- **Unidad 1:** Tenis de mesa.
- **Unidad 2:** Gimnasia artística.
- **Unidad 3:** Colpbol.
- **Unidad 4:** Parkour.
- **Unidad 5:** Iniciación al Pickleball.
- **Unidad 6:** Handball.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 3 formativa.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 3 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

Necesitamos de un estudiante proactivo, que este dispuesto a trabajar en grupos y a cumplir con las normas de la clase para poder tener un buen proceso de enseñanza - aprendizaje. Junto con esto, necesitamos estudiantes que se preocupen por su autocuidado y por el de sus compañeros.

Metas



1. Indagar en elementos de la música popular que les permita identificar las características de los diversos estilos relacionándolos con otras artes y la propia experiencia musical, expresando su sentir y sus ideas de diversas formas.
2. Elegir repertorio a gusto para trabajar el propósito expresivo de un tema musical, interpretando a través del canto y la ejecución instrumental música a elección y repertorio dado, creando sus propios arreglos para presentarse ante la comunidad compartiendo lo aprendido.
3. Interpretar repertorio de musicales, con el fin de trabajar profundamente el propósito expresivo de una obra, relacionando la música con otras artes y compartiendo el trabajo ante público. Autoevalúan y coevalúan su trabajo como forma de crecimiento personal y colectivo.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Socio - Afectiva	Relación con el mundo	Solidaridad y cuidado del entorno	Nivel 3 (13 a 15 años)
Cognitiva	Pensamiento proactivo y creativo	Originalidad	Nivel 3 (13 a 15 años)
Espiritual Religiosa	Vida interior de la persona	Discernimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo colectivo.
- Expresión y comunicación de emociones, ideas e interpretaciones.
- Relación de la música con otras artes.
- Apreciación, reflexión e interpretación activas.



Principales contenidos

- Géneros y estilos musicales.
- Los musicales.
- Arreglos musicales.
- El ensayo musical.
- Presentación pública.
- Diversidad musical: Expresión, sensación y reflexión.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Participación permanente y buena conducta en clases: Seguir las indicaciones de la profesora.
- Trabajo en los tiempos asignados.
- Responsabilidad en los materiales de trabajo.
- Proactividad hacia las actividades y productos.

Metas



1. Que los alumnos comprendan el sentido de los evangelios con el mensaje de Jesús sobre el Reino mediante palabras y hechos, junto al sentido que tiene la Iglesia en la actualidad.
2. Comprendan que todo ser humano necesita un sentido de vida y Jesús entrega una propuesta.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Espiritual Religiosa	Vida interior de la persona	Discernimiento	Nivel 3 (13 a 15 años)
Espiritual Religiosa	Vida apostólica testimonial y celebrativa	Fe que realiza la Justicia	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- En este nivel se busca que los estudiantes realicen un proceso de reflexión desde el Paradigma Pedagógico Ignaciano con las 5 dimensiones: Contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación marcan el recorrido metodológico.
- La reflexión y evaluación ayudan a profundizar el conocimiento sobre esta realidad. La acción es para intervenir la realidad y transformarla.
- Concretamente se utilizarán las siguientes estrategias:
 - Comprender ideas explícitas e implícitas de las mediante la observación de PPT y guías.
 - Análisis de videos.
 - Trabajo personal.
 - Guías de trabajo.
 - Trabajos en grupos con lectura comprensiva de documentos y puesta en común.
 - Exposición de trabajos.
 - Análisis de Textos bíblicos, documentos eclesiales y de experiencias.



Principales contenidos

- Los evangelios canónicos y apócrifos.
- El anuncio del proyecto del reino
- Anuncio con palabras: las parábolas y con hechos: los milagros.
- La iglesia como comunidad llamada a la justicia y al amor.
- El sentido de la vida, creencias y trascendencia. Encuentro con si mismo, encuentro con los demás y con Jesús.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Que los alumnos participen activamente en las clases, dando su opinión, tolerando las opiniones de los demás.
- Se necesita, que los alumnos realicen las actividades de la clase y adquieran un compromiso en el trabajo colaborativo de los grupos.

Metas



1. Diseñar e implementar un servicio.
2. Recolectar información y analizarla.

M A F I			
Dimensión	Eje	Habilidades	Nivel
Socio - Afectiva	Relación con el mundo	Solidaridad y cuidado del entorno	Nivel 3 (13 a 15 años)



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Crear, estructurar y ejecutar el diseño de un servicio implementado de manera ficticia, utilizando herramientas, recursos y medios digitales.
- Uso de diversas apps para analizar información.
- Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, en grupos utilizando cuadernillos de trabajo los estudiantes desarrollarán la construcción de objetos tecnológicos.



Principales contenidos

- Servicios.
- Aplicaciones en la red para realizar formularios, encuestas y sus tabulaciones; excel, forms, entre otros.
- Impacto de los Servicios en la sociedad.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 sumativas y clase a clase formativas de proceso.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Disposición para aprender, escuchar con atención, participar de las clases realizando preguntas o dando opiniones. Trabajar durante las clases para alcanzar la meta que se proponga en cada una y repasar las presentaciones que se realizan que quedan guardadas en la plataforma.
- Tener disposición para trabajar con diferentes compañeros y mantener una buena comunicación con el profesor para que por sobre todo consultes cuando tengas dudas o no entiendas algo.