

2024



Proyecto Curricular Académico

Cuarto Ciclo

II°, III° y IV medio



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 3

II° medio

| | |
|--------------------------------|----|
| PASTORAL Y FORMACIÓN | 5 |
| LENGUAJE | 6 |
| MATEMÁTICA | 7 |
| HISTORIA | 9 |
| BIOLOGÍA | 10 |
| QUÍMICA | 11 |
| FÍSICA | 12 |
| INGLÉS | 13 |
| ARTES | 14 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 15 |
| MÚSICA | 16 |
| RELIGIÓN/FORMACIÓN ÉTICA | 17 |
| TECNOLOGÍA | 18 |

III° medio

| | |
|--|----|
| PASTORAL Y FORMACIÓN | 20 |
| LENGUAJE | 21 |
| ESCRITURA ESPECIALIZADA | 22 |
| PAD | 23 |
| MATEMÁTICA | 24 |
| EDUCACIÓN CIUDADANA | 25 |
| FILOSOFÍA | 26 |
| GEOGRAFÍA | 27 |
| COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE | 28 |
| ECONOMÍA | 29 |
| CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA | 30 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 31 |
| CIENCIAS DEL EJERCICIO FÍSICO | 32 |
| ESTILOS DE VIDA ACTIVOS Y SALUDABLES | 33 |
| RELIGIÓN/FORMACIÓN ÉTICA | 34 |

IV° medio

| | |
|-----------------------------------|----|
| PASTORAL Y FORMACIÓN | 36 |
| LENGUAJE | 37 |
| TEATRO | 38 |
| TALLER DE LITERATURA | 39 |
| MATEMÁTICA | 40 |
| EDUCACIÓN CIUDADANA | 41 |
| FILOSOFÍA | 42 |
| DERECHO | 43 |
| SEMINARIO DE FILOSOFÍA | 44 |
| PROCESOS COGNITIVOS | 45 |
| CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA | 46 |
| INGLÉS | 47 |
| BIOMECAÁNICA | 48 |
| RELIGIÓN/FORMACIÓN ÉTICA | 49 |
| ELECTIVOS | 50 |

INTRODUCCIÓN

El siguiente documento pretende informar de manera simple cuáles son las metas, metodología, contenidos y evaluaciones del año 2024, tanto en el área académica como pastoral y formación.

Esta información se construyó sobre la base de una reflexión académica y pastoral importante de cara a los nuevos desafíos que se nos presentan, habiendo pasado por dos años (2020 y 2021) críticos en torno a la pandemia. Para este año 2024 hemos:

- revisado nuestro curriculum completamente (académico y pastoral)
- publicado nuestro Proyecto Educativo Institucional, el cual nos habla de nuestro contexto histórico (página 7 al 9) e inmediato (página 10)

Teniendo en cuenta los dos hitos antes mencionados nuestro proyecto curricular se ha fortalecido de cara a la comunidad para entregarles una guía completa y a la vez general de nuestra planificación anual.

En el área académica, la poda curricular que realizó el colegio en abril 2020 es clave para enfrentar tanto la priorización curricular como las mediciones de aprendizaje que hemos realizado a nivel nacional, de red y de colegio. Hoy contamos con datos claros que nos orientan a fortalecer habilidades y contenidos centrales en la progresión del currículum; este proyecto curricular pone los énfasis en lo esencial para avanzar y disminuir brechas para así construir la base de la pirámide en cuanto a aprendizajes respecta. Fiel a nuestro proyecto educativo integral, en cada nivel se podrán apreciar las metas del área pastoral, las cuales comprenden tanto lo espiritual como lo socioafectivo.

Nuestro colegio tiene un amplio plan de electividad que para efectos de la entrega de información en este documento han sido agrupados. Esta electividad ofrece variadas alternativas académicas de exploración y profundización en diversas área del conocimiento. Algunas de ellas se ajustan al curriculum MINEDUC, sin embargo, existen otras alternativas que corresponden a planes propios de nuestro establecimiento, lo cual responde a la necesidad de cubrir distintas áreas del saber según los signos de nuestros tiempos.

En cuanto al área de pastoral y formación, la incorporación del proyecto de vida en el quehacer educativo de nuestro ciclo ha sido clave y ha orientado el trabajo formativo. Los conceptos fundamentales desde el punto de vista pastoral ha sido el discernimiento al modo ignaciano (detenerse, reconocer y elegir), que ha constituido un modo de proceder ignaciano que coincide desde lo más profundo con la búsqueda del sentido y proyecto de vida.

El Magis ignaciano, que promueve la búsqueda de la excelencia en todo nuestro quehacer, nos anima a buscar el desarrollo del máximo potencial en nuestros estudiantes, tanto en el ámbito académico como desde el área formativa. Por esta razón, la preparación PAES, la búsqueda de un aprendizaje de calidad y las experiencias formativas logran complementarse para lograr la educación integral por excelencia.

Esperamos que este documento oriente a estudiantes y familias; confiamos que socializar con la comunidad nuestro proyecto curricular académico fortalecerá nuestro lazo y comunicación.



II° medio

**PASTORAL Y
FORMACIÓN**

LENGUAJE

MATEMÁTICA

HISTORIA

BIOLOGÍA

QUÍMICA

FÍSICA

INGLÉS

ARTES

**EDUCACIÓN
FÍSICA**

MÚSICA

**RELIGIÓN/
FORMACIÓN ÉTICA**

TECNOLOGÍA

Área Espiritual - Religiosa

Aprendizajes fundamentales

Incorpora en su Proyecto de vida las distintas realidades que lo rodean.

Área Socioafectiva

Aprendizajes fundamentales

Incorpora en su Proyecto de vida las distintas realidades que lo rodean.

Metas Integradas (Espiritual - Religiosa y Socioafectiva)

Meta general de aprendizaje

Son capaces de crear de manera autónoma, un proyecto de vida, de acuerdo al conocimiento de sí mismo y de su realidad y respondiendo a su vocación.

Metas de Familia

Comprender y distinguir el paso de Dios por su vida a través de una mirada psicoespiritual Ignaciana, mediante actividades lúdicas que vinculen a las familias por medio del encuentro, la reflexión, el diálogo y el discernimiento conjunto, para acompañar al estudiante en la etapa final marcada por su elección vocacional.

Experiencias

- Hora de formación.
- EEEE.
- Trabajos de invierno.
- Psicometrix.
- Electividad.
- CVX.
- Scout.

Actividades transversales para todos los niveles:

Semana de la convivencia.
Semana de Salud Mental.
Semana Santa.
Tiempo Ignaciano.
Semana Ignaciana.
Mes de María.

Metas



1. Desarrollar la interpretación de obras literarias, vinculándolas con el contexto de producción, recepción, propósito del autor, temáticas universales, etc.
2. Ejercitar la escritura de distintos tipos de textos no literarios: reportaje, infografía, informe de lectura, reseña, síntesis.
3. Desarrollar herramientas asociadas a la oralidad, tales como la oratoria, estrategias de persuasión, uso de recursos verbales, no verbales y paraverbales.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|---------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Discernimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con los demás | Comunicación empática | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Lectura sistemática de textos literarios, en sala y de forma domiciliaria.
- Trabajo individual y colectivo de escritura, considerando planificación, elaboración y edición.
- Mecanismos de revisión cruzada, auto y heteroevaluación.
- Exposiciones orales a partir de lectura de textos literarios, utilizando técnicas de oratoria.
- Clases de taller de comprensión lectora.



Principales contenidos

- **Unidad 1:** Migración, exilio e identidad. (narrativa)
- **Unidad 2:** Ciudadanía y trabajo. (textos de los MMC y texto expositivo)
- **Unidad 3:** Lo divino y lo humano. (poesía)
- **Unidad 4:** Poder y ambición. (teatro)



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 4 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 4 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Lectura completa y a tiempo de los libros del plan lector.
- Constancia, disciplina y perseverancia en los trabajos de proceso.
- Uso ordenado y sistemático del cuaderno de clases.
- Traer los materiales que te sean solicitados, en la fecha que corresponda.
- Uso del diálogo argumentativo para resolver conflictos y dificultades.

Primer semestre

Metas



1. Conocer propiedades de números reales.
2. Resolver operaciones y aplicar estrategias, como la descomposición de raíces, estimaciones y propiedades de las raíces.
3. Resolver problemas que involucren el cálculo de operatoria con raíces, aproximaciones y/o logaritmos.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|------------------|-----------------------|----------------|------------------------|
| Socio - Afectiva | Pensamiento cognitivo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Pensamiento cognitivo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Pensamiento cognitivo | Discernimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Planteando actividades que permitan favorecer la meta cognición y el análisis de errores.
- Secuenciando los aprendizajes para construir los conocimientos a través de la resolución de problemas, prácticas guiadas y prácticas independientes.
- Retroalimentando el desarrollo del trabajo solicitado.



Principales contenidos

Números:

- Números irracionales
- Raíces y sus propiedades
- Conjunto de los números reales y sus propiedades.
- Operatoria con los números reales en la resolución de problemas de diverso contexto.
- Relación entre raíces y potencias de exponente racional y logaritmos.
- Aplicaciones de las raíces, potencias y logaritmos en la resolución de problemas.

Álgebra:

- Funciones como un modelo matemático
- Función cuadrática
- Ecuación de segundo grado, resolución y aplicación en la resolución de problemas.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 pruebas y 1 nota de proceso.

Segundo semestre

Metas



1. Conocer y resolver ecuaciones cuadráticas y graficar una función cuadrática
2. Calcular el volumen y área de una esfera, y el cambio porcentual a partir de las medidas de su radio
3. Resolver problemas que involucren razones trigonométricas, ecuación cuadrática y variación porcentual.

| M A F I | | | |
|------------------|-----------------------|----------------|------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Socio - Afectiva | Pensamiento cognitivo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Pensamiento cognitivo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Pensamiento cognitivo | Discernimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Planteando actividades que permitan favorecer la meta cognición y el análisis de errores.
- Secuenciando los aprendizajes para construir los conocimientos a través de la resolución de problemas, prácticas guiadas y prácticas independientes.
- Retroalimentando el desarrollo del trabajo solicitado.



Principales contenidos

Álgebra:

- Funciones como un modelo matemático.
- Función cuadrática.
- Ecuación de segundo grado, resolución y aplicación en la resolución de problemas, función inversa.

Geometría:

- Volumen y área de esfera.
- Cambio porcentual.
- Razones trigonométricas.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 pruebas y 1 nota de proceso.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Autonomía para participar activamente en clases resolviendo los ejercicios planteados o bien planteando tus dudas e inquietudes.
- Responsabilidad al registrar en tu cuaderno el trabajo realizado durante la clase o fuera de horario por ejemplo en tu hogar.
- Responsabilidad y autonomía al completar o revisar las actividades que quedan propuestas durante la clase.
- Mostrar interés en el desarrollo de tu aprendizaje al revisar y trabajar en el material complementario.
- Presentar buena disposición para comunicar oportunamente dificultades que podrían entorpecer un buen desempeño en la asignatura.

Metas



1. Comprender los principales procesos que caracterizaron la entrada al siglo XX corto a través del análisis de fuentes de diverso tipo.
2. Analizar de manera sincrónica los principales procesos históricos de la primera mitad del siglo XX, reconociendo la simultaneidad a nivel local y global.
3. Evaluar el impacto en la sociedad de los principales procesos históricos de la primera mitad del siglo XX, reconociendo el valor de la democracia y el respeto a los Derechos Humanos.

| M A F I | | | |
|-----------|-----------------------|------------------------------|------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Argumentación | Nivel 3 (13 a 15 años) |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Adquisición del conocimiento | Nivel 3 (13 a 15 años) |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Discernimiento | Nivel 3 (13 a 15 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo de clases de 4 horas semanales
- Talleres de análisis de fuentes primarias y secundarias escritas, visuales y audiovisuales.
- Trabajo con cartografía.
- Trabajo con plataformas: Quizizz - Padlet - Mentimeter.



Principales contenidos

- **Unidad 1:** Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX: los desafíos para el Estado y la democracia en Chile y el mundo.
- **Unidad 2:** El Mundo bipolar: Proyectos políticos, transformaciones estructurales y quiebre de la democracia.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Puntualidad en el ingreso a clase.
- Responsabilidad en el uso de los materiales, guías y actividades.
- Respetar plazos de entrega y revisión.
- Promover espacio de aprendizaje participativo y respetuoso.

Metas



1. El estudiante deberá analizar y comprender como el material genético se transmite de una generación a la siguiente en la meiosis y mitosis, así como en la alteración de estos procesos.
2. El estudiante investigará y argumentara como la manipulación genética puede ayudar en resolver problemáticas ambientales, de salud entre otras y su impacto.
3. El estudiante analizará y comprenderá cómo nuestro sistema nervioso nos permite percibir, enfrentar y responder al medio, por medio de respuestas innatas, aprendidas para poder adaptarse de manera eficiente a entorno

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Argumentación | Nivel 3 (13 a 15 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con el mundo | Planificación | Nivel 3 (13 a 15 años) |
| Espiritual Religiosa | Relación con los demás | Adquisición del conocimiento | Nivel 3 (13 a 15 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Clases teóricas que utilcen preguntas dirigidas a los estudiantes, para promover el aprendizaje activo.
- Uso de las tecnologías.
- Actividades experimentales (prácticas).
- Actividades individuales y trabajos de tipo colaborativa (análisis de guías, videos e investigación teórica).



Principales contenidos

- Material genético, su organización, su rol regulador en el control de procesos celulares y alteraciones que el puede presentar.
- Forma de emplear la ingeniería genética, en servicio de problemáticas de salud, ambientales entre otra.
- Sistema nervioso, y su rol integrador y regfulador de múltiples funciones corporales.
- Sexualidad y su rol biológico, afectivo y sociales en como se vinculan con una desarrollo integral de la persona.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Mantener un buen clima de aprendizaje para lograr un trabajo sistemático y ordenado en clase y registro de los apuntes.
- Disposición a trabajar de manera proactiva en el propio aprendizaje, colaborativa, efectiva haciendo uso correcto de los tiempos en clase y responsable en el cumplimiento de plazos.
- Ser capaz de organizar su tiempo generando estrategias de estudio que le permitan avanzar en la asignatura.

Metas



1. Establecer relaciones estequiométricas en la producción de disoluciones químicas (cuantitativas), explicando las características físicas y químicas que presenta el producto trabajado, junto con su implicancia en el medio ambiente y/o en los organismos vivos.
2. Relacionar las propiedades de los compuestos orgánicos desde su estructura hasta la aproximación de su funcionalidad y utilidad en materiales de uso diario, su posible toxicidad y/o efectos en el medio ambiente.

| M A F I | | | |
|-----------|---------------------|----------------|---------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Discernimiento | Nivel 3 (13 a 15 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo formativo en clases, con revisión in-situ de los resultados.
- Desarrollo de guías de aprendizaje, que favorecen el trabajo autónomo y colaborativo.
- Actividades experimentales en laboratorio de ciencias.



Principales contenidos

- Características de las soluciones según sus propiedades generales: estado físico, solubilidad, conductividad eléctrica.
- Concentración de las soluciones, unidades de concentración de las soluciones.
- Aplicaciones tecnológicas de las soluciones químicas.
- Química orgánica, reconocimiento de compuestos, utilidad y funcionalidad desde la perspectiva estructural.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 por semestre.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Asistencia y participación en clases, por sobre todo a las actividades de laboratorio.
- Autonomía y compromiso en los aprendizajes adquiridos.
- Reflexionar sistemáticamente su desempeño escolar, para decidir las estrategias de aprendizaje más adecuadas.
- Indagar las metodologías de trabajo asociadas al desarrollo de habilidades de pensamiento científico.

Metas



1. Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espacio-temporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas.
2. Explicar, por medio de investigaciones experimentales, los efectos que tiene una fuerza neta sobre un objeto, utilizando las leyes de Newton y el diagrama de cuerpo libre.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|-----------|-----------------------|-----------------|---------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Autorregulación | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Lectura y análisis de información científica.
- Análisis de Ppt y videos.
- Desarrollo de guía de trabajo.
- Resolución de guías de ejercicios y análisis sobre los resultados obtenidos.
- Trabajo colaborativo de investigación científica.
- Realización de actividades experimentales donde se promueve el trabajo colaborativo.
- Usos de las TIC.



Principales contenidos

- Movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espacio-temporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas.
- Efectos que tiene una fuerza neta sobre un objeto, utilizando las leyes de Newton y el diagrama de cuerpo libre.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 4 (una de ellas corresponde a procesos).



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Desarrollar las actividades con responsabilidad y rigurosidad.
- Compromiso, perseverancia y autonomía.
- Estudiar clase a clase.
- Atender y acoger las instrucciones dadas por la profesora para lograr los aprendizajes del nivel.
- Participación y compromiso en trabajos de grupales.
- Uso responsable y efectiva de las tecnologías como herramienta para informarse, investigar, socializar y comunicar.

Metas



To comprehend, communicate and express yourself orally and in a written way, using your best English as independent user ranging from intermediate to upper intermediate level.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|-----------|-----------------------|------------------------------|------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Argumentación | Nivel 3 (13 a 15 años) |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Adquisición del conocimiento | Nivel 3 (13 a 15 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- To achieve this, we will work on a personal project (Topic Speech and Role Play) expressing different ideas by using your writing and speaking skills.
- Develop reading, listening and use of English skills through the use of book.
- As teachers, we believe it is very important to be an active student, someone who is involved in his learning process by participating, being active, working and doing all the activities.
- Your teachers will be there to help when you need it.
- Also, different resources will be available to support this process.



Principales contenidos

- Present, future and narrative tenses and structures. Used to.
- Obligation and Advice: have to, should, ought to, must.
- Relative pronouns and clauses.
- Talking about hypothetical situations. (First, Second and Third Conditional)
- Expressing wishes.
- Talking about sequences.
- Describe a process. (Passive Voice)
- Vocabulary according to the topics and units from the textbook.
- And Writing, Oral and Listening work.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 6 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 6 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- We need daring, active, participative, empowered students, who will never give up trying, always willing to do their best.
- We know that it may be challenging, but be sure your teachers will be with you.
- The good questions are the ones that are asked, any question is a new chance to learn.
- "Don't be afraid or ashamed of be part of the class. Remember you are here to be yourself's best version."

Metas



1. Reconocer la diversidad personal y colectiva, desde lo sexual, identitario y de género
2. Trabajar de manera colaborativa, teniendo presente las diversas opiniones y realidades
3. Trabajar de manera transdisciplinaria, elaborando proyectos personales y colectivos que vayan en esa línea.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Socio - Afectiva | Relación consigo mismo | Comunicación empática | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| | Pensamiento proactivo y creativo | Participación y ciudadanía: | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Argumentación | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Lecturas compartidas.
- Trabajo por proyecto individual y grupal.
- Investigación desde un enfoque Género y artístico.
- Potenciar el vocabulario artístico, de la creación, la investigación y expresividad.



Principales contenidos del primer semestre

- Referentes del Arte contemporáneo chilenos, latinoamericanos e internacionales.
- Género - Arte - Corporalidad.
- Procesos Artísticos del arte contemporáneo.
- Escultura y figura humana.
- Audiovisual.
- Problemáticas juveniles (Identitarias y Sociales).



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 8 sumativas, evaluación de proceso formativa clase a clase



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Pensamiento reflexivo y crítico.
- Capacidad de socialización y compañerismo.
- Participación activa durante el tiempo de clases.
- Compromiso con la clase y sus compañeros.

Metas



1. Diseñar, aplicar y evaluar un plan de entrenamiento grupal para alcanzar una condición física saludable, desarrollando las capacidades física de fuerza y resistencia cardiovascular incorporando las fases de una sesión de entrenamiento.
2. Aplicar y mejorar habilidades motrices específicas y principios tácticos en deportes individuales y colectivos en situaciones de juego y actividades dirigidas.
3. Incorporar conductas de autocuidado, seguridad y primeros auxilios en la practica y desarrollo de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|------------------|------------------------|---------------|---------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Planificación | Nivel 3 (13 a 15 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con los demás | Colaboración | Nivel 3 (13 a 15 años) |
| Socio - Afectiva | Relación consigo mismo | Autocuidado | Nivel 3 (13 a 15 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo colaborativo.
- Motivación intrínseca y extrínseca.
- Metodología de mando directo, descubrimiento guiado, enseñanza recíproca y asignación de tareas.
- Trabajos grupales e individuales.



Principales contenidos

- Resistencia aeróbica y métodos de entrenamiento.
- Fuerza y métodos de entrenamiento.
- Fútbol, reglamento, fundamentos básicos, sistema de juego y táctica.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 3 formativas.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 3 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

Compromiso con la asignatura, motivación, participación activa y responsabilidad.

Metas



1. Apreciar y valorar los medios de registro y transmisión musical que han habido a lo largo de la historia para conocerlos y aplicarlos en sus proyectos musicales.
2. Crear e improvisar secuencias armónicas, melodías, letras y/o ritmos.
3. Ensayar el repertorio trabajado durante el año para presentarlo en forma pública.
4. Autoevaluar y coevaluar el proceso formativo.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|----------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| Socio - Afectiva | Relación con el mundo | Participación y ciudadanía | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Espiritual Religiosa | Relación con los demás | Amar y servir | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo de proyectos: Creación de un documental.
- Creación de temas musicales (Conocimiento de escalas, tonalidades y secuencias armónicas.)
- Trabajo colectivo.
- El ensayo musical: Disciplina de ensayo y presentación pública.
- Relacionar la música con otras artes.
- Dirección de conjunto y autoevaluación. Trabajo individual.



Principales contenidos

- Medios de registro y transmisión musical, diversidad musical.
- El documental como medio de registro y transmisión.
- Tonalidades y secuencias armónicas.
- Música y otras artes.
- El ensayo musical, presentación pública.
- La dirección musical y autoevaluación.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 2 sumativas.
- 1 formativa.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Disposición para trabajar la creatividad.
- Curiosidad para Investigar.
- Utilizar los tiempos de la clase para trabajar y ensayar.
- Responsabilidad en los materiales de trabajo y autoevaluación.

Metas



Que los alumnos sean capaces de analizar la economía, la justicia, la sociedad y la política, a la luz de los principios que emanan del evangelio.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|----------------------|---|---------------|------------------------|
| Espiritual Religiosa | Vida apostólica testimonial y celebrativa | Amar y servir | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

En este nivel se busca que los estudiantes realicen un proceso de autonomía en su aprendizaje, asumiendo un rol protagónico, por medio de la reflexión del contexto. Por lo que se trabajan desde los siguientes aspectos del Estilo Pedagógico del Proyecto Educativo institucional.

- Pedagogía activa: buscando incansablemente que el estudiante aprenda a aprender, es decir, comprenda los procesos metacognitivos de su desarrollo.
- Relación educativa: donde el estudiante se sienta valorado, se establezcan relaciones de confianza, y se practique la escucha activa del otro. El diálogo fe y razón, se expresa en un ambiente donde todas las visiones se exponen con respeto.
- Educación para la libertad: donde cada estudiante se hace responsable de su desarrollo, usando su libertad en post de construir una sociedad más justa, fraterna y solidaria y siendo capaces de comprometerse con los demás, de trabajar y aprender en equipo, de vivir en comunidad y de ser responsables de sus actos.

Concretamente se utilizarán las siguientes estrategias:

- Comprender ideas explícitas e implícitas de las mediante la observación de PPT, material audiovisual y documentos.
- Análisis de videos
- Trabajo personal.
- Guías de trabajo.
- Trabajos en grupos con lectura comprensiva de documentos y puesta en común.
- Exposición de trabajos.
- Análisis de Textos bíblicos, documentos eclesiales y de experiencias.



Principales contenidos

- Modelos políticos y económicos con sus características.
- La desigualdad. La justicia y el salario. Situación actual de la inequidad en Chile.
- La sociedad actual postmoderna, un análisis del hedonismo, individualismo y acciones solidarias de los movimientos sociales.
- Características de la sociedad y la realidad de la violencia hacia la mujer.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Que los alumnos participen activamente en las clases, dando su opinión, tolerando las opiniones de los demás. Se necesita, que los alumnos realicen las actividades de la clase y adquieran un compromiso en el trabajo colaborativo de los grupos. Además que fundamenten con evidencias sus respuestas y opiniones.

Metas



1. Convertirse en un agente de cambio.
2. Diseñar un proyecto de activismo social y/o ambiental de innovación para la comunidad.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|------------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Socio - Afectiva | Relación con el mundo | Solidaridad y cuidado del entorno | Nivel 3 (13 a 15 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Crear una innovación social a través de metodología de innovación aplicada para exponer una síntesis de sus investigaciones y reflexiones sobre los aprendizajes alcanzados.
- Trabajo colaborativo mediante la metodología de proyectos, en el diseño de una solución a las problemáticas encontradas.



Principales contenidos

- Innovación Social.
- Empresas B.
- Metodología de Proyectos.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 sumativas y clase a clase formativas de proceso.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

Lo que necesitamos de ti para alcanzar las metas de trabajo es lo siguiente:

- Disposición para aprender, escuchar con atención, participar de las clases realizando preguntas o dando opiniones.
- Trabajar durante las clases para alcanzar la meta que se proponga en cada una y repasar las presentaciones que se realizan que quedan guardadas en la plataforma.
- Tener disposición para trabajar con diferentes compañeros y mantener una buena comunicación con el profesor para que por sobre todo consultes cuando tengas dudas o no entiendas algo.



IIIº medio

**PASTORAL Y
FORMACIÓN**

LENGUAJE

**LECTURA
ESPECIALIZADA**

PAD

MATEMÁTICA

**EDUCACIÓN
CIUDADANA**

FILOSOFÍA

GEOGRAFÍA

**COMPRENSIÓN HISTÓRICA
DEL PRESENTE**

ECONOMÍA

**CIENCIAS PARA LA
CIUDADANÍA**

**EDUCACIÓN
FÍSICA**

**CIENCIAS DE
EJERCICIO FÍSICO**

**ESTILOS DE VIDA
ACTIVOS Y SALUDABLES**

**RELIGIÓN/
FORMACIÓN ÉTICA**

Área Espiritual - Religiosa

Aprendizajes fundamentales

Integra en su proyecto de vida el discernimiento como herramienta para encontrarse con Jesús.

Área Socioafectiva

Aprendizajes fundamentales

Experimenta un proceso de discernimiento para su proyecto de vida, considerando sus intereses, las necesidades del contexto y a lo que están llamados y llamadas comprometiéndose en la transformación a una sociedad más justa.

Metas Integradas (Espiritual - Religiosa y Socioafectiva)

Meta general de aprendizaje

Son capaces de integrar en su proyecto de vida, a través de un proceso de discernimiento, sus intereses, la vocación de servicio, y las necesidades del entorno.

Metas de Familia

Comprender y distinguir el paso de Dios por su vida a través de una mirada psicoespiritual Ignaciana, mediante actividades lúdicas que vinculen a las familias por medio del encuentro, la reflexión, el diálogo y el discernimiento conjunto, para acompañar al estudiante en la etapa final marcada por su elección vocacional.

Experiencias

- Hora de formación.
- EEEE.
- Trabajos de Fábrica.
- Trabajos de verano.
- Semana Proyecto de vida.
- CES.
- CVX.
- Scout.

Actividades transversales para todos los niveles:

Semana de la convivencia.
Semana de Salud Mental.
Semana Santa.
Tiempo Ignaciano.
Semana Ignaciana.
Mes de María.

Metas



1. Escribir una monografía.
2. Realizar un debate.
3. Realizar análisis críticos del discurso.

| M A F I | | | |
|------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con los demás | Argumentación | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Argumentación | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Escritura de diversos textos que comuniquen los hallazgos de las investigaciones e interpretaciones críticas personales.
- Habilidades de oratoria y diálogo argumentativo.
- Desarrollo de la experiencia estética como criterio de análisis.



Principales contenidos

- Argumentación.
- Efecto estético.
- Medios de comunicación de masas.
- Intertextualidad.
- Interpretación literaria.
- Análisis crítico del discurso.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 evaluaciones sumativas compuestas del promedio de 2 evaluaciones sumativas.
- 1 evaluación formativa por semestre.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Pensamiento reflexivo y crítico.
- Resiliencia y autogestión eficaz del tiempo de aula.
- Constancia y disciplina para sistematizar lecturas de textos literarios y no literarios.
- Creatividad con rigurosidad académica.
- Desplante escénico y elocuencia.

Metas

1. Escribir un artículo de divulgación.
2. Aprender metodologías de la investigación.

| M A F I | | | |
|------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con los demás | Argumentación | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Argumentación | Nivel 4 (16 a 18 años) |

**¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?**

- Modelo metodológico DIDACTEXT para la escritura.
- Análisis de la experiencia como espacio de investigación.
- Solución de problemas.
- Realización de proyectos factibles en la comunidad.

**Principales contenidos**

- Alfabetización académica: Particularidades de la escritura en la universidad.
- Modelos de escritura: transformar el conocimiento y decir el conocimiento.
- La escritura como proceso: Acceso al conocimiento. Planificación. Textualización. Cohesión. Revisión.
- Géneros académicos: Noción de género discursivo.
- Estrategias para el análisis de géneros discursivos académicos.
- Operaciones cognitivas implicadas en los géneros discursivos.
- Lenguaje académico.

**¿Cuántas evaluaciones tendremos?**

- 4 evaluaciones sumativas compuestas por 2 evaluaciones acumulativas cada uno correspondiente a los talleres de creación.
- 2 evaluaciones de proceso por semestre.

**¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?**

- Rigurosidad académica.
- Compromiso colectivo.
- Proactividad.
- Resiliencia.
- Autogestión eficaz del tiempo de aula.
- Autonomía.

Metas



1. Trabajar colaborativamente en el desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.
2. Analizar y evaluar distintas situaciones argumentativas en el ámbito social, considerando la manera en la que se genera y legitima el conocimiento utilizado para respaldarlas.
3. Elaborar discursos argumentativos que contengan un posicionamiento propio respecto al tema trabajado y respaldadas con información debidamente legitimada.

| M A F I | | | |
|------------------|------------------------|---------------|---------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Planificación | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con los demás | Colaboración | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Argumentación | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Análisis y reflexión de temas mediante el diálogo productivo y colaborativo.
- Lectura, análisis y evaluación de distintos textos argumentativos.
- Deiscusiones productivas en los que se presenten distintas perspectivas sobre temas polémicos y de interés público, con el fin de desarrollar y aplicar la racionalidad dialógica (construir argumentos y contraargumentos).
- Investigación y discusión de temas actuales y controversiales, con el fin de abrir un espacio para que todos puedan presentar sus distintas posturas y dialogar respetuosamente sobre ellas.



Principales contenidos

- Concepto de discurso y comunidad discursiva.
- Análisis crítico del discurso.
- Componentes del texto argumentativo: tesis y modelo AREL.
- Concepto de sociedad, comunidad y ciudadanía.
- Estudios de género y cultura.
- Colonialismo y poder.
- Formas de legitimación del conocimiento.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 4 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 4 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Flexibilidad de pensamiento.
- Respeto y tolerancia frente a situaciones de disenso.
- Diálogo constante, junto con una escucha activa a los aportes de los demás.
- Constancia en los procesos de lectura y escritura.

Metas



1. Tomar decisiones en situaciones de incerteza que involucren el análisis de datos estadísticos con medidas de dispersión y probabilidades condicionales.
2. Resolver problemas de geometría euclidiana que involucren relaciones métricas entre ángulos, arcos, cuerdas y secantes en la circunferencia, de forma manuscrita y con uso de herramientas tecnológicas.
3. Modelar situaciones o fenómenos cuyos modelos resultantes sean funciones exponenciales y logarítmicas.
4. Comprender que los números complejos constituyen un conjunto numérico en el que es posible resolver problemas que no tienen solución en los números reales, y reconocer su relación con los números naturales, números enteros, números racionales y números reales.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|------------------|-----------------------|----------------|------------------------|
| Socio - Afectiva | Pensamiento cognitivo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Pensamiento cognitivo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Pensamiento cognitivo | Discernimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Planteando actividades que permitan favorecer la meta cognición y el análisis de errores.
- Secuenciando los aprendizajes para construir los conocimientos a través de la resolución de problemas, prácticas guiadas y prácticas independientes.
- Retroalimentando el desarrollo del trabajo solicitado.



Principales contenidos

- Estadística: Tablas de frecuencias, medidas de tendencia central, medidas de posición y medidas de dispersión.
- Relaciones métricas de la circunferencia: Elementos, tipos de ángulos y sus respectivas propiedades.
- Función exponencial y logarítmica: Representación gráfica, dominio, recorrido y cortes con los ejes.
- Números complejos: Unidad imaginaria, componentes, conjugado, módulo y operaciones.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 evaluaciones sumativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Autonomía para participar activamente en clases resolviendo los ejercicios planteados o bien planteando tus dudas e inquietudes.
- Responsabilidad al registrar en tu cuaderno el trabajo realizado durante la clase o fuera de horario por ejemplo en tu hogar.
- Responsabilidad y autonomía al completar o revisar las actividades que quedan propuestas durante la clase.
- Mostrar interés en el desarrollo de tu aprendizaje al revisar y trabajar en el material complementario.
- Presentar buena disposición para comunicar oportunamente dificultades que podrían entorpecer un buen desempeño en la asignatura.

Metas

1. Autonomía para participar activamente en clases resolviendo los ejercicios planteados o bien planteando tus dudas e inquietudes.
2. Responsabilidad al registrar en tu cuaderno el trabajo realizado durante la clase o fuera de horario por ejemplo en tu hogar.
3. Responsabilidad y autonomía al completar o revisar las actividades que quedan propuestas durante la clase.
4. Mostrar interés en el desarrollo de tu aprendizaje al revisar y trabajar en el material complementario.
5. Presentar buena disposición para comunicar oportunamente dificultades que podrían entorpecer un buen desempeño en la asignatura.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|----------------------|---|---------------|---------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Argumentación | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con el mundo | Colaboración | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Espiritual Religiosa | Vida apostólica testimonial y celebrativa | Amar y servir | Nivel 4 (16 a 18 años) |

**¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?**

- Trabajo sincrónico de 2 horas semanales.
- Análisis de fuentes y materiales que hablen de la contingencia del país.
- Actividades de reflexión sobre las temáticas abordadas y la realidad nacional.
- Uso de ppt y plataformas interactivas.

**Principales contenidos**

- **Unidad 1:** Estado, democracia y ciudadanía.
- **Unidad 2:** Justicia y derechos humanos.

**¿Cuántas evaluaciones tendremos?**

- Prueba escrita sumativa.
- Proyecto con producto.
- Prueba escrita sumativa.

**¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?**

- Llegar puntualmente a las clases.
- Aportar a un clima positivo dentro de la sala.
- Participar activamente en clases, preguntar y opinar.
- Tomar apuntes.
- Realizar las actividades propuestas dentro y fuera de clases.
- Revisar la plataforma utilizada con el curso.
- Ganas de aprender.

Metas



1. Describir las características del quehacer filosófico.
2. Formular preguntas filosóficas.
3. Dialogar sobre grandes problemas de la filosofía.

| M A F I | | | |
|----------------------|-----------------------------|--|---------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Vida interior de la persona | Conciencia y valoración de sí mismo(a) | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Espiritual Religiosa | Relación con los demás | Cultivar la Vida Interior | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo sincrónico de 2 horas semanales.
- Análisis de fuentes y materiales que hablen de la contingencia del país.
- Actividades de reflexión sobre las temáticas abordadas y la realidad nacional.
- Uso de ppt y plataformas interactivas.



Principales contenidos

- **Unidad 0:** Conceptos y definiciones en filosofía.
- **Unidad 1:** La felicidad individual y social.
- **Unidad 2:** La realidad como esencia y construcción.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Puntualidad en el ingreso a clases.
- Responsabilidad en el uso de los materiales, guías y actividades.
- Respetar plazos de entrega y revisión.
- Mente abierta y sed de conocimiento disposición a debatir ideas y cuestionar constructos estalecidos.

Metas



1. Comprender a la geografía como una disciplina inserta en el contexto de las Ciencias Sociales, definiendo al espacio geográfico como su objeto de estudio y reconociendo las principales corrientes epistemológicas que existen en la disciplina.
2. Conocer y aplicar el lenguaje conceptual propio de la geografía para referirse a fenómenos socio-espaciales.
3. Desarrollar análisis espaciales para comprender los aspectos naturales y sociales de los territorios, y realizar lecturas espaciales de la realidad y los diversos procesos, intereses y conflictos que se expresan en ellos.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|-----------|-----------------------|------------------------------|------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Argumentación | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Discernimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo clases 6 horas semanales sincrónicos
- Trabajo con sistemas de georreferenciación Satelital (GPS), talleres de producción cartográfica
- Trabajo de campo, análisis de paisaje.
- Sistematización de experiencias.



Principales contenidos

- **Unidad 0:** ¿Qué es la Geografía?: Teoría, historia y conceptos.
- **Unidad 1:** El espacio geográfico, objeto de estudio de la geografía y construcción del ser humano a través del tiempo.
- **Unidad 2:** El paisaje cambia en el tiempo por causas naturales y por la acción de la sociedad.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- .

Segundo semestre:

- .



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Puntualidad en el ingreso a clase, responsabilidad en el uso de los materiales, guías y actividades.
- Respetar plazos de entrega y revisión.
- Interés por el medio ambiente, comprender la naturaleza y su relación con el ser humano.
- Promover espacio de aprendizaje participativo y respetuoso.

Metas



1. Comprender e interpretar los procesos históricos de la historia reciente en Chile y América Latina.
2. Conocer y aplicar la conceptualización disciplinar para problematizar el tiempo presente, reconociendo su historicidad.
3. Comprender que los relatos históricos son siempre fruto de una interpretación y que no corresponde a una visión única y cerrada.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|---------------------|-----------------------|------------------------------|---------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Argumentación | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Pensamiento crítico | Discernimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo clases 6 horas semanales.
- Taller de análisis y contextualización de fuentes.
- Lectura de textos historiográficos y fichaje.
- Elaboración de diseño de investigación social aplicada a la historia del tiempo presente.



Principales contenidos

- **Unidad 0:** Conceptos y teoría historiográfica: ¿Qué es la historia?
- **Unidad 1:** la historia del presente y sus principales procesos.
- **Unidad 2:** Sujetos históricos en la democratización de Chile durante su historia reciente.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 4 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 4 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Disposición a aprender y a conocer más sobre la historia reciente de Chile y América Latina.
- Promover espacio de aprendizaje participativo y respetuoso.
- Respetar plazos de entrega y revisión.
- Responsabilidad en el uso de los materiales, guías y actividades.

Metas



1. Profundizar el conocimiento de la economía como ciencia social.
2. Relacionar sus conceptos y principios fundamentales con su propia vida y aplicarlos para comprender el funcionamiento económico de la sociedad.
3. Conocer y analizar diversas experiencias económicas en el tiempo y los planteamientos teóricos con los que se vinculan, y que entiendan el sistema económico actual y su interrelación con las economías alrededor del mundo.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|-----------|-----------------------|--|---------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Relación con el mundo | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Conciencia y valoración de sí mismo(a) | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo clases 6 horas semanales.
- Análisis de fuentes: Escritas, visuales y audiovisuales.
- Trabajos personales y grupales.
- Análisis de textos disciplinarios.
- Uso de plataformas: Classroom, Padlet, Canva, etc.



Principales contenidos

- **Unidad 1:** Economía, de la teoría a la práctica: Los agentes económicos y sus decisiones.
- **Unidad 2: El Mercado:** Imperfecciones y externalidades.

¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 4 sumativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Asistencia a las clases.
- Participación en las clases.
- Responsabilidad en la entrega de trabajos.
- Revisión constante del classroom del electivo.
- Promover espacio de aprendizaje participativo y respetuoso.

Metas



1. Analizar, sobre la base de la investigación, factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana.
2. Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial, y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.
3. Investigar sustancias químicas de uso cotidiano en el hogar y el trabajo, analizando su composición, reactividad, riesgos potenciales y medidas de seguridad asociadas.
4. Analizar, a partir de modelos, riesgos de origen natural o provocados por la acción humana en su contexto local y evaluar las capacidades existentes en la escuela y la comunidad para la prevención, la mitigación y la adaptación frente a sus consecuencias.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|-----------|---------------------|----------------|---------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Discernimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Análisis de fuentes de información científica.
- Comunicación oral y/o escrita.
- Indagando en la metodología de Investigación Científica.



Principales contenidos

- Factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, y la exposición a rayos UV, plaguicidas, patógenos y elementos contaminantes, entre otros).
- Transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-sida, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros).
- Sustancias químicas de uso cotidiano en el hogar y el trabajo.
- Riesgos de origen natural o provocados por la acción humana en su contexto local.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3

Segundo semestre:

- 3



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Asistencia y participación en clases, por sobre todo a las actividades de laboratorio.
- Autonomía y compromiso en los aprendizajes adquiridos.
- Reflexionar sistemáticamente su desempeño escolar, para decidir las estrategias de aprendizaje más adecuadas.
- Indagar las metodologías de trabajo asociadas al desarrollo de habilidades de pensamiento científico.

Metas



1. Incentivar al estudiante en la práctica de actividad Física y deportiva constante, fundamentado en la importancia que tiene en su Salud y bienestar general.
2. Aplicar habilidades motrices específicas en tareas físicas y deportivas.
3. Fortalecer la autonomía y planificación de sus tiempos en la práctica deportiva o actividad física.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|------------------|----------------------------------|--|---------------------------|
| Socio - Afectiva | Relación consigo mismo | Conciencia y valoración de sí mismo(a) | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Originalidad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Planificación | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajaremos en una motivación constante y entretenida, para promover y evidenciar la importancia de la actividad física y/o deportiva.
- Utilizaremos metodologías, como mando directo, descubrimiento guiado y/o resolución de problemas.
- Trabajos grupales e individuales, tanto para organizar eventos deportivos o practicar actividades físicas deportivas.



Principales contenidos

- Deportes colectivos: Fútbol, básquetbol y voleibol.
- Acondicionamiento físico.: Fuerza velocidad, resistencia y flexibilidad.
- Deportes no convencionales.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- Evaluaciones formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

Necesitamos un estudiante que escuche activamente, que se motive y participe, que disfrute de alguna de las diversas actividades de la asignatura, además de ser autónomo en la organización de su trabajo ya sea colectivo o individual.

Metas



1. Evaluar las adaptaciones agudas y crónicas que provoca el ejercicio físico para comprender el impacto que este produce en el rendimiento físico y deportivo.
2. Implementar y evaluar programas de entrenamiento físico para mejorar su condición física y la de otros.
3. Analizar factores fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociológicos que influyen en el rendimiento físico y deportivo.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con los demás | Colaboración | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Planificación | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

Durante el semestre se busca que los estudiantes sean capaces de aplicar al trabajo práctico los fundamentos teóricos vistos durante las clases, siendo capaces de analizar y fundamentar cada una de las acciones que se realicen en el ámbito deportivo.

Las principales estrategias que se utilizarán son:

- Clases teóricas: análisis de casos, discusión grupal, exposición de trabajos, lectura individual de textos y comprensión de los principales conceptos a través de material audiovisual.
- Clases prácticas: trabajos grupales, sesiones prácticas de diferentes deportes y aplicación de batería de test para el análisis de la condición física.



Principales contenidos

- Adaptaciones agudas y crónicas producidos por la práctica de ejercicio físico.
- Capacidades condicionantes: manifestaciones de la fuerza.
- Análisis de movimiento.
- Principios del entrenamiento.
- Evaluación y control del entrenamiento.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 4 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Participación activa durante las clases teóricas y prácticas, dando su opinión y tolerando opiniones de los demás.
- Compromiso con la adquisición de contenidos a través de la lectura individual.
- Trabajo colaborativo para el desarrollo de las diferentes actividades.

Metas



1. Valorar los beneficios del ejercicio físico en la salud para promover un estilo de vida activo saludable.
2. Diseñar y aplicar una variedad de acciones y estrategias, utilizando las posibilidades que ofrece la tecnología y el entorno, para adquirir un estilo de vida activo saludable.
3. Evaluar el impacto que produce el ejercicio físico para la salud y el bienestar personal y social.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|------------------|----------------------------------|--------------|------------------------|
| Socio - Afectiva | Relación consigo mismo | Autocuidado | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con los demás | Colaboración | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

Durante el semestre se busca que los estudiantes sean capaces de aplicar al trabajo práctico los fundamentos teóricos vistos durante las clases, siendo capaces de analizar y fundamentar cada una de las acciones que se realicen en el ámbito de la actividad física relacionados con la salud.

Las principales estrategias que se utilizarán son:

- Clases teóricas: indagación sobre temáticas, trabajo en equipo e individual, exposición de trabajos prácticos, trabajo por proyecto.
- Clases prácticas: trabajos grupales, sesiones prácticas de diferentes actividades físicas y deportivas.



Principales contenidos

- Actividad física y deportes con temáticas de interés de los estudiantes.
- Actividad física relacionada con dificultades de la salud postural del cuerpo humano.
- Investigación tema relacionado actividad física y salud.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 sumativas.
- 3 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Participación activa durante las clases teóricas y prácticas.
- Autonomía y responsabilidad en el trabajo personal.
- Disposición en la investigación de temáticas relacionadas con la actividad física y la salud.
- Trabajo colaborativo para el desarrollo de las diferentes actividades.

Metas



Que los alumnos sean capaces de analizar la economía, la justicia, la sociedad y la política, a la luz de los principios que emanan del evangelio.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|----------------------|---|---------------|------------------------|
| Espiritual Religiosa | Vida apostólica testimonial y celebrativa | Amar y servir | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

En este nivel se busca que los estudiantes realicen un proceso de autonomía en su aprendizaje, asumiendo un rol protagónico, por medio de la reflexión del contexto. Por lo que se trabajan desde los siguientes aspectos del Estilo Pedagógico del Proyecto Educativo institucional:

- Pedagogía activa: buscando incansablemente que el estudiante aprenda a aprender, es decir, comprenda los procesos metacognitivos de su desarrollo.
- Relación educativa: donde el estudiante se sienta valorado, se establezcan relaciones de confianza, y se practique la escucha activa del otro. El dialogo fe y razón, se expresa en un ambiente donde todas las visiones se exponen con respeto.
- Educación para la libertad: donde cada estudiante se hace responsable de su desarrollo, usando su libertad en post de construir una sociedad más justa, fraterna y solidaria y siendo capaces de comprometerse con los demás, de trabajar y aprender en equipo, de vivir en comunidad y de ser responsables de sus actos".

- Concretamente se utilizarán las siguientes estrategias:
- Comprender ideas explícitas e implícitas de las mediante la observación de PPT, material audiovisual y documentos.
- Análisis de videos
- Trabajo personal.
- Guías de trabajo.
- Trabajos en grupos con lectura comprensiva de documentos y puesta en común.
- Exposición de trabajos.
- Análisis de Textos bíblicos, documentos eclesiales y de experiencias.



Principales contenidos

- Modelos políticos y económicos con sus características.
- La sociedad actual postmoderna, un análisis del hedonismo, individualismo y acciones solidarias de los movimientos sociales.
- La desigualdad. La justicia y el salario. Situación actual de la inequidad en Chile.
- Características de la sociedad y la realidad de la violencia hacia la mujer.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Que los alumnos participen activamente en las clases, dando su opinión, tolerando las opiniones de los demás. Se necesita, que los alumnos realicen las actividades de la clase y adquieran un compromiso en el trabajo colaborativo de los grupos. Además que fundamenten con evidencias sus respuestas y opiniones.



IV° medio

**PASTORAL Y
FORMACIÓN**

LENGUAJE

TEATRO

**TALLER DE
LITERATURA**

MATEMÁTICA

**EDUCACIÓN
CIUDADANA**

FILOSOFÍA

DERECHO

**SEMINARIO DE
FILOSOFÍA**

PROCESOS COGNITIVOS

**CIENCIAS PARA LA
CIUDADANÍA**

INGLÉS

BIOMECÁNICA

**RELIGIÓN/
FORMACIÓN ÉTICA**

ELECTIVOS

Área Espiritual - Religiosa

Aprendizajes fundamentales

Comprende que su proyecto de vida es la construcción del Reino de Dios

Área Socioafectiva

Aprendizajes fundamentales

Revisar y diseñar su proyecto de vida, como primera elección vocacional, conscientes que son competentes y compasivos para poder cambiar la sociedad en la que viven, siendo personas para los demás.

Metas Integradas (Espiritual - Religiosa y Socioafectiva)

Meta general de aprendizaje

Son capaces de decidir un proyecto de vida con sentido de trascendencia y que fomenta la construcción del Reino de Dios.

Metas de Familia

Comprender y distinguir el paso de Dios por su vida a través de una mirada psicoespiritual Ignaciana, mediante actividades lúdicas que vinculen a las familias por medio del encuentro, la reflexión, el diálogo y el discernimiento conjunto, para acompañar al estudiante en la etapa final marcada por su elección vocacional.

Experiencias

- Hora de formación.
- EEEE.
- Hospedería.
- Taller de discernimiento.
- Ruta de la cuchara.
- Feria electividad.
- CVX.
- Scout.

Actividades transversales para todos los niveles:

Semana de la convivencia.
Semana de Salud Mental.
Semana Santa.
Tiempo Ignaciano.
Semana Ignaciana.
Mes de María.

Metas



1. Escribir un texto argumentativo ensayo y discurso considerando el contexto de enunciación.
2. Leer reflexivamente de manera colectiva y crítica sobre el fenómeno cultural.

| M A F I | | | |
|---------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Argumentación | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación consigo mismo | Cultivar la Vida Interior | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Lectura sistemática en aula y domiciliaria expuesta a través de argumentaciones en el aula.
- Evaluar los niveles de comprensión de lectura.
- Procesos de escritura.
- Círculos de conversación reflexiva.



Principales contenidos

- Literatura comparada.
- El ensayo.
- Discurso público.
- Escrituras del Yo.
- Vanguardias Latinoamericana.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 3 evaluaciones sumativas que se componen del promedio de 3 evaluaciones acumulativas por semestre.
- Una evaluación formativa por semestre. La cuarta nota es PAES compuesta por el promedio de TODOS los ensayos y las ejercitaciones en sala.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Lectura completa y a tiempo de los libros del plan lector.
- Constancia, disciplina y perseverancia en los trabajos de proceso.
- Uso ordenado y sistemático del cuaderno de clases.
- Traer los materiales que te sean solicitados, en la fecha que corresponda.
- Uso del diálogo argumentativo para resolver conflictos y dificultades.

Metas



1. Presentación de una obra dramática.
2. Creación de un montaje interdisciplinario.

| M A F I | | | |
|----------------------|---|--|------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Socio - Afectiva | Relación con los demás | Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Colaboración | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Espiritual Religiosa | Vida eclesial comunitaria y celebrativa | Amar y servir | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Lecturas quincenales de obras dramáticas.
- Técnicas de expresión corporal.
- Asistencia a obras teatrales.



Principales contenidos

- La colaboración como principio del teatro.
- Introducción a la historia del teatro.
- Técnica de interpretación y montaje teatral.
- Imposición de voz.
- El sonido en escena.
- Maquillaje.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 4 evaluaciones por semestre compuestas por tres evaluaciones de proceso cada una.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Proactividad.
- Capacidad lúdica.
- Trabajo colaborativo.
- Disciplina horaria.
- Constancia en el proyecto colectivo.
- Compromiso individual y grupal.
- Flexibilidad de pensamiento, resiliencia, actitud positiva y optimista.

Metas



1. Comprender el cine como un lenguaje audiovisual, mediante el trabajo de conceptos, con el fin de vincular la literatura con el cine.
2. Crear interpretaciones de las películas y novelas vistas y leídas para expresar opiniones, sensaciones y poderlas compartir con los demás.
3. Escribir guiones cinematográficos, cuentos, cartas, crónicas, poemas etc. que se vinculen con los temas de interés de los estudiantes y su entorno utilizando las técnicas narrativas estudiadas.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|------------------|----------------------------------|----------------|------------------------|
| Socio - Afectiva | Relación con los demás | Colaboración | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Planificación | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Emprendimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |


¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Lectura domiciliaria y películas domiciliarias.
- Discusiones productivas en clases.
- Evaluaciones formativas (de proceso) y sumativas.
- Exposición de temas y contenido a partir de ejemplos y teoría.



Principales contenidos

1er semestre:

- El cine como lenguaje.
- Elementos del lenguaje audiovisual.
- Elementos fílmicos no específicos.
- Técnicas narrativas y géneros discursivos de la literatura.
- Cuento breve.
- Guión cinematográfico.

2do semestre:

- Interpretación literaria.
- Crítica literaria y cinematográfica.
- Proyecto: Ciclo de cine.
- Técnicas narrativas y cinematográficas no convencionales.


¿Cuántas evaluaciones tendremos?
Primer semestre:

- 4 sumativas.
- 3 formativas.

Segundo semestre:

- 4 sumativas.
- 3 formativas.


¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Flexibilidad de pensamiento.
- Participación activa en clases.
- Disposición al trabajo en equipo.
- Rigurosidad y cuidado en la entrega de trabajos.

Metas



1. Representar problemas matemáticos, de ciencias naturales o de economía, mediante funciones potencia.
2. Resolver problemas utilizando inecuaciones y sistemas de inecuaciones de primer grado.
3. Conocer las propiedades básicas de los vectores, sumar, restar y ponderar aplicando el método gráfico y analítico.
4. Determinar áreas y volúmenes de cuerpos geométricos generados por rotación o traslación de figuras planas en el espacio.
5. Tomar decisiones en situaciones de incerteza que involucren el análisis de datos estadísticos con medidas de tendencia central, de posición y de dispersión.
6. Resolverán diferentes problemas utilizando principio de la multiplicación, variaciones y combinaciones, sin repetición y con repetición.
7. Resuelven problemas que involucren la regla aditiva y multiplicativa de probabilidades en diversos contextos.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|------------------|-----------------------|----------------|------------------------|
| Socio - Afectiva | Pensamiento cognitivo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Pensamiento cognitivo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Pensamiento cognitivo | Discernimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Planteando actividades que permitan favorecer la meta cognición y el análisis de errores.
- Secuenciando los aprendizajes para construir los conocimientos a través de la resolución de problemas, prácticas guiadas y prácticas independientes.
- La confección de material pedagógico con ejercicios resueltos y solucionarios.



Principales contenidos

- Función: Concepto y propiedades. Tipos de funciones. Gráfica. Propiedades. Funciones especiales.
- Inecuaciones y sistemas de inecuaciones de primer grado: propiedades de las desigualdades, intervalos, tipos de soluciones en las inecuaciones.
- Vectores: Propiedades, sumar, restar y ponderar aplicando el método gráfico y analítico.
- Áreas y volúmenes de cuerpos geométricos: Cálculo de área total y volumen de cuerpos geométricos (cubo, paralelepípedo, cilindro, cono, pirámide y esfera).
- Estadística: Tablas de frecuencias, medidas de tendencia central, medidas de posición y medidas de dispersión.
- Análisis combinatorio: Principio multiplicativo, permutaciones, variaciones y combinaciones con y sin repetición.
- Probabilidades: Regla de Laplace, Ley de los grandes números, regla aditiva, regla multiplicativa y probabilidad condicional.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Autonomía para participar activamente en clases resolviendo los ejercicios planteados o bien planteando tus dudas e inquietudes.
- Responsabilidad al registrar en tu cuaderno el trabajo realizado durante la clase o fuera de horario por ejemplo en tu hogar.
- Responsabilidad y autonomía al completar o revisar las actividades que quedan propuestas durante la clase.
- Mostrar interés en el desarrollo de tu aprendizaje al revisar y trabajar en el material complementario.
- Presentar buena disposición para comunicar oportunamente dificultades que podrían entorpecer un buen desempeño en la asignatura.

¿Cuántas evaluaciones tendremos?

3 sumativas.

Metas



1. Buscar y proponer soluciones a los problemas que afectan a la sociedad en diversas escalas (espacio local, comunal, regional y/o nacional), dentro del marco de posibilidades que le entregan las características y el funcionamiento del sistema democrático actual, comprendiendo la importancia de participar en distintas instancias democráticas en la vida cotidiana.
2. Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político y medioambiental, entre otros.
3. Tomar decisiones democráticas, respetando los derechos humanos, la diversidad y la multiculturalidad.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Discernimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con los demás | Participación y ciudadanía: | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo sincrónico de 2 horas semanales.
- Análisis de fuentes y materiales que hablen de la contingencia del país.
- Actividades de reflexión sobre las temáticas abordadas y la realidad nacional.
- Uso de ppt y plataformas interactivas.



Principales contenidos

- **Unidad 1:** Modelos de desarrollo económico y derechos laborales, decisiones para construir la sociedad que queremos.
- **Unidad 2:** La participación ciudadana contribuye con soluciones a los desafíos, problemas y conflictos presentes en la sociedad.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 2 formativas.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Uso de ppt y plataformas interactivas.
- Llegar puntualmente a las clases y aportar a un clima positivo dentro de la sala.
- Participar activamente en clases, tomando apuntes, preguntar y opinar.
- Realizar las actividades propuestas dentro y fuera de clases, revisar periódicamente el classroom del curso.

Metas



1. Dialogar sobre problemas contemporáneos.
2. Formular preguntas filosóficas significativas para su vida.
3. Evaluar argumentos filosóficos.

| M A F I | | | |
|----------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con el mundo | Autorregulación | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Espiritual Religiosa | Vida interior de la persona | Cultivar la Vida Interior | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo clases 2 horas semanales.
- Trabajo individual y grupal.
- Lectura de textos.
- Discusión en clases.



Principales contenidos

- **Unidad 0:** Conceptos y definiciones en filosofía.
- **Unidad 1:** La fe como problema filosófico
- **Unidad 2:** La libertad como problema filosófico.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 3 sumativas.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Puntualidad en el ingreso a clases.
- Responsabilidad en el uso de los materiales, guías y actividades.
- Respetar plazos de entrega y revisión.
- Mente abierta y sed de conocimiento.
- disposición a debatir ideas y cuestionar constructos estalecidos

Metas

1. Conocer las características y fundamentos esenciales del Derecho como disciplina.
2. Lograr estudiantes con competencias interdisciplinarias del área de las Ciencias jurídicas y Sociales; también en la necesidad de formar en los estudiantes competencias de investigación y de conocimiento académico en las áreas antes mencionadas.
3. Incentivar y desarrollar en los estudiantes una formación sólida a nivel académico, que les permita el desarrollo de habilidades de investigación vinculadas a las áreas de las ciencias jurídicas y las ciencias sociales.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|-----------|-----------------------|------------------------------|------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Participación y ciudadanía | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |

**¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?**

- Trabajo clases 6 horas semanales.
- Análisis de fuentes: Escritas, visuales y audiovisuales.
- Guías de contenidos y formativas.
- Trabajo con plataformas: Padlet- menti.

**Principales contenidos**

- Introducción al Derecho: Conceptos de Derecho, Norma y ley, Sistema normativo. Clasificación de las normas.
- Divisiones y ramas del Derecho.
- Derecho público y privado.
- Clasificación del Derecho.
- Derecho Constitucional.

**¿Cuántas evaluaciones tendremos?****Primer semestre:**

•

Segundo semestre:**¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?**

- Puntualidad en el ingreso a clase.
- Responsabilidad en el uso de los materiales, guías y actividades.
- Respetar plazos de entrega.
- Participar en las clases, opinando, resolviendo las actividades propuestas, haciendo preguntas.
- Promover un espacio de aprendizaje participativo y respetuoso.
- No utilizar durante las clases el uso de elementos que no se hayan solicitado para trabajar.
- Mantener un comportamiento acorde a los tres valores principales del Manual de Convivencia: respeto, honestidad y responsabilidad.

Metas



1. Analizar el problema filosófico del poder y sus estructuras en la historia de la filosofía.
2. Participar en diálogos sobre grandes problemas de la filosofía pertinentes para sus contextos.
3. Formular una tesis filosófica respecto a un tema relevante para el contexto.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|----------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| Espiritual Religiosa | Pensamiento crítico | Discernimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con los demás | Cultivar la Vida Interior | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Argumentación | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo clases 6 horas semanales.
- Trabajo individual y grupal.
- Lectura de textos.
- Discusión en clases.



Principales contenidos

- **Unidad 0:** Conceptos y problemas filosóficos.
- **Unidad 1:** Estructuras de poder.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- Primer semestre:**
- 4 sumativas.
- Segundo semestre:**
- 4 sumativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Puntualidad en el ingreso a clases.
- Responsabilidad en el uso de los materiales, guías y actividades.
- Respetar plazos de entrega y revisión.
- Mente abierta y sed de conocimiento.
- Disposición a debatir ideas y cuestionar constructos estalecidos.

Metas

1. Identificar y describir los procesos cognitivos fundamentales.
2. Describir, con una perspectiva histórica, a la psicología como una ciencia que tiene marcos teóricos.
3. Reconocer la dimensión moral como constitutiva del ser humano y reconocen distintas teorías que explican la formación de la conducta moral.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|----------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con el mundo | Toma de Conciencia | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Espiritual Religiosa | Relación consigo mismo | Participación y ciudadanía | Nivel 4 (16 a 18 años) |

**¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?**

- Trabajo clases 6 horas semanales.
- Trabajo individual y grupal.
- Lectura de textos.
- Discusión en clases.

**Principales contenidos**

- **Unidad 0:** el ser humano como sujeto de procesos psicológicos.
- **Unidad 1:** procesos cognitivos desde una perspectiva histórica.
- **Unidad 2:** el individuo como sujeto de procesos psicosociales.

**¿Cuántas evaluaciones tendremos?****Primer semestre:**

- 4 sumativas.

Segundo semestre:

- 4 sumativas.

**¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?**

- Puntualidad en el ingreso a clases.
- Responsabilidad en el uso de los materiales, guías y actividades.
- Respetar plazos de entrega y revisión.
- Mente abierta y sed de conocimiento.
- Disposición a debatir ideas y cuestionar constructos estalecidos.

Metas



1. Diseñar proyectos locales, basados en evidencia científica, para la protección y utilización sostenible de recursos naturales de Chile, considerando eficiencia energética, reducción de emisiones, tratamiento de recursos hídricos, conservación de ecosistemas o gestión de residuos, entre otros.
2. Modelar los efectos del cambio climático en diversos ecosistemas y sus componentes biológicos, físicos y químicos, y evaluar posibles soluciones para su mitigación.
3. Explicar, basados en investigaciones y modelos, cómo los avances tecnológicos (en robótica, telecomunicaciones, astronomía, física cuántica, entre otros) han permitido al ser humano ampliar sus capacidades sensoriales y su comprensión de fenómenos relacionados con la materia, los seres vivos y el entorno.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|-----------|---------------------|----------------|---------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Discernimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Análisis de fuentes de información científica.
- Comunicación oral y/o escrita.
- Indagando en la metodología de Investigación Científica.



Principales contenidos

- Ambiente y sostenibilidad. Conservación de ecosistemas.
- Mitigación de los efectos del cambio climático desde la química, física y biología.
- Inteligencia artificial, ayer y hoy.
- Implicancias sociales, económicas de las IA.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 2 por semestre.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Asistencia y participación en clases, por sobre todo a las actividades de laboratorio.
- Autonomía y compromiso en los aprendizajes adquiridos.
- Reflexionar sistemáticamente su desempeño escolar, para decidir las estrategias de aprendizaje más adecuadas.
- Indagar las metodologías de trabajo asociadas al desarrollo de habilidades de pensamiento científico.

Metas



1. Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.
2. Producir y comprender con fluidez textos orales y escritos claros en situaciones comunicativas que involucren otras visiones de mundo y la propia, con el fin de interactuar y tomar conciencia de su propia identidad.

M A F I

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|-----------|----------------------------------|---------------|---------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Argumentación | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Segmentos de la metodología de la pedagogía teatral.
- Escucha activa de textos grabados con el propósito de identificar ideas generales y detalles.
- Trabajo colaborativo sobre un tema.
- Presentación de los resultados del trabajo colaborativo a una audiencia.



Principales contenidos

- Emotions.
- Personality features.
- Present Simple and Continuous for Future events.
- Mixed sentences.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- Role play: 2 evaluaciones (escrita-presentación).
- FCE Speaking Test: 1 evaluación (presentación).



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Confiar en ti mismo y de tus capacidades.
- Ser responsable para enfrentar los desafíos que la asignatura proponga.
- Escucha atenta y respetuosa de tus compañeros y tus profesores.
- Estar dispuesto a experimentar la autonomía en la ejecución de las actividades diarias.

Metas



1. Analizar el movimiento humano por medio de de las ciencias físicas y biológicas.
2. Comprender principios físicos de la cinemática y cinética aplicados en en las ciencias del movimiento humano.

| M A F I | | | |
|---------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con los demás | Comunicación empática | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Planificación | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Se realizarán trabajos por medio de metodologías activas y prácticos para incentivar el descubrimiento y aplicación por parte de los estudiantes.
- Se prioriza el trabajo colaborativo en todo el transcurso del semestre.



Principales contenidos

- Fundamentos cinemáticos y de la cinética.
- Sistema de referencia planos y ejes.
- Dinámica rotacional.
- Anatomía muscular y articular del cuerpo humano.
- Programa KINOVEA.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 4 sumativas.
- 2 formativas.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

Motivación por el estudio, análisis y descubrimiento de conocimientos físicos aplicados al movimiento humano.

Metas

Que los alumnos sean capaces de reflexionar en torno al tema ético. Comenzando por la ética fundamental y abordando los principios que la guían. Aplicando a la bioética como defensa de la vida, relacionándola con la sexualidad y recogiendo el desafío de cuidar nuestra casa común desde el tema medio ambiental.


¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

En este nivel se busca que los estudiantes realicen un proceso de autonomía en su aprendizaje, asumiendo un rol protagónico, por medio de la reflexión del contexto. Por lo que se trabajan desde los siguientes aspectos del Estilo Pedagógico del Proyecto Educativo institucional.

- Pedagogía activa: buscando incansablemente que el estudiante aprenda a aprender, es decir, comprenda los procesos metacognitivos de su desarrollo.
- Relación educativa: donde el estudiante se sienta valorado, se establezcan relaciones de confianza, y se practique la escucha activa del otro. El diálogo fe y razón, se expresa en un ambiente donde todas las visiones se exponen con respeto.
- Educación para la libertad: donde cada estudiante se hace responsable de su desarrollo, usando su libertad en post de construir una sociedad más justa, fraterna y solidaria y siendo capaces de comprometerse con los demás, de trabajar y aprender en equipo, de vivir en comunidad y de ser responsables de sus actos".

- Concretamente se utilizarán las siguientes estrategias:
- Comprender ideas explícitas e implícitas de las mediante la observación de PPT, material audiovisual y documentos.
- Análisis de videos
- Trabajo personal.
- Guías de trabajo.
- Trabajos en grupos con lectura comprensiva de documentos y puesta en común.
- Exposición de trabajos.
- Análisis de Textos bíblicos, documentos eclesiales y de experiencias.


Principales contenidos

- La ética fundamental.
- Conciencia y libertad como dimensiones de las personas.
- La bioética como principio actualizador del evangelio.
- Las enseñanzas de Jesús en materia de amor y sexualidad.
- Jesús modelo del cuidado de la casa común y su relación con la ciencia.


¿Cuántas evaluaciones tendremos?
Primer semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.

Segundo semestre:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.


¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Que los alumnos participen activamente en las clases, dando su opinión, tolerando las opiniones de los demás. Se necesita, que los alumnos realicen las actividades de la clase y adquieran un compromiso en el trabajo colaborativo de los grupos. Además, que fundamenten con evidencias sus respuestas y opiniones.

Metas

1. Explicar y evaluar cómo las distintas áreas del conocimiento de la química desde el conocimiento tradicional y las nuevas áreas de investigación científica contribuyen a la comprensión de distintos sistemas naturales y problemáticas actuales, además, de soluciones para estos.
2. Evaluar la contribución de la química y su aplicación con otras áreas para el análisis y la propuesta de solución de problemáticas actuales y cambio climático considerando su implicancias éticas, sociales y medioambientales.

**¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?**

Se deberá promover que los estudiantes profundicen en conocimientos propios de la Química, a través de:

- Guías de aprendizaje.
- Análisis de fuentes de información científica.
- Comunicación oral y/o escrita.
- Indagando en la metodología de Investigación Científica.

**Principales contenidos**

- Modelos, leyes y factores en sistemas termodinámico y cinéticos, en una reacción para establecer un perfil energético en distintos sistemas de estudio, aplicados en el estudio de los orígenes y propiedades de contaminantes químicos.
- Concepto de equilibrio químico y los factores que lo modifican: Análisis entre la hemoglobina y el oxígeno.
- Fundamentos de química ambiental, analizando sus implicancias e impacto en la vida actual y la biósfera desde la perspectiva de los ácidos y las bases.

**¿Cuántas evaluaciones tendremos?**

• 4

**¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?**

- Asistencia y participación en clases, por sobre todo a las actividades de laboratorio.
- Autonomía y compromiso en los aprendizajes adquiridos.
- Reflexionar sistemáticamente su desempeño escolar, para decidir las estrategias de aprendizaje más adecuadas.
- Indagar las metodologías de trabajo asociadas al desarrollo de habilidades de pensamiento científico.

| M A F I | | | |
|-----------|---------------------|----------------|---------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Cognitiva | Pensamiento crítico | Discernimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |

Metas



1. Vía proyecto individual y colectivo, en el que se podrá reconocer y experimentar desde el lenguaje fotográfico, pictórico, del grabado y cine.
2. Crear piezas visuales en el que los/as estudiantes podrán indagar en sus imaginarios propios, abordando temas de la actualidad. Experimentar, desde la fotografía, la pintura y el grabado, un cuerpo de obra individual y colectiva.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Socio - Afectiva | Relación consigo mismo | Adquisición del conocimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Relación con el mundo | Participación y ciudadanía | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Socio - Afectiva | Pensamiento proactivo y creativo | Originalidad | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Trabajo sincrónico: activación de aprendizajes previos.
- Reconocimiento del lenguaje fotográfico, pictórico, del grabado y el cine.
- Trabajo colaborativo desde el ejercicio del taller, a partir de la investigación y la experimentación.
- Visualizando referentes del arte contemporáneo que permitan encontrar estrategias que faciliten el trabajo de cada uno de los/as estudiantes.



Principales contenidos del primer semestre

- Técnicas de fotografía.
- Lenguaje fotográfico.
- Análisis estético de obras del XX - XXI.
- Referentes artísticos en las áreas de la fotografía y cine.
- Técnica de pintura y ejercicios de experimentación pictórica.
- Literatura asociada.
- Maniobrabilidad de cámaras digitales.
- Grabado y experimentación serigráfica.
- Edición de libros.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 4 por semestre.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Pensamiento reflexivo, crítico y disposición.
- Constancia en los procesos de trabajo y taller.
- Capacidad de socialización y compañerismo.
- Autonomía en el trabajo.
- Compromiso con el taller y sus compañeros/as.
- Participación activa en el tiempo de aula.
- Organización de los tiempos para ampliar biblioteca personal.

Metas



1. Los participantes del electivo reconocerán la arquitectura cómo una actividad creativa y artística.
2. Los estudiantes resolverán deafíos de diseño y construcción en arquitectura.
3. Los estudiantes crearán proyectos arquitectónicos específicos.

MAFI

| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
|-----------|----------------------------------|---------------|------------------------|
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Argumentación | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Originalidad | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Planificar y cumplir con las actividades que garantizan el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.
- Metodología de trabajo de taller, en un ambiente de interacción, creación y diálogo permanente.
- Aplicación de técnicas en materiales de representación arquitectónica, maquetería.
- Representación gráfica de la arquitectura, con sketches y planos.



Principales contenidos del primer semestre

- Historia de la arquitectura.
- Teoría y estética arquitectónica.
- Diseño arquitectónico.
- Diseño de estructuras arquitectónicas cinéticas para escenarios.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

- 4 por semestre.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Asistencia y participación permanente en las clases.
- Capacidad de trabajo con materiales, técnicas y herramientas.
- Atención permanente.
- Apertura al dialogo, la investigación y a la creación.

Metas



1. Desarrollar habilidades para la interpretación musical colectiva de repertorios diversos aplicando conocimientos adquiridos de teoría musical y de nomenclaturas para la interpretación de nuevos repertorios.
2. Reflexión colectiva acerca de la relación entre el propósito expresivo de una interpretación y el contenido de una obra musical.
3. Mostrar a la comunidad educativa el trabajo interdisciplinario en formato concierto.

| M A F I | | | |
|----------------------|---|---------------------|---------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Socio - Afectiva | Relación con los demás | Colaboración | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento cognitivo | Autorregulación | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Espiritual Religiosa | Vida eclesial comunitaria y celebrativa | Diálogo Fe- Cultura | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Nivelación de conocimientos musicales teóricos y prácticos.
- Análisis de elementos musicales dentro del repertorio en estudio.
- Ejercicios de técnica y procedimientos para facilitar la experiencia de la interpretación vocal e instrumental.
- Análisis de contexto y reflexión del significado de canciones y/u obras mediante el diálogo productivo.
- Fomentar la práctica instrumental colectiva.
- Trabajo personal y colectivo de lectura musical.



Principales contenidos

- Elementos del lenguaje musical aplicados a la teoría de la música.
- Elementos del lenguaje musical aplicados a la interpretación musical.
- Elementos del lenguaje musical aplicados a la práctica instrumental y/o vocal colectiva de ensayo.
- Contexto histórico de una obra musical.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer Semestre:

- 4 sumativas.
- 1 formativa.

Segundo Semestre

III° medio:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.

IV° medio:

- 2 sumativas.
- 1 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Motivación y creatividad para involucrarse proyectos musicales personales y colectivos.
- Dedicación y perseverancia para superar problemas técnicos, personales y musicales de la interpretación.
- Reflexión, autocritica y autoevaluación del proceso.
- Responsabilidad y disciplina para cumplir con las exigencias académicas organizando y gestionando el tiempo de buena forma.
- Disposición a colaborar con profesores y compañeros para el bien común.

Metas



Crear obras musicales de diversos estilos y formatos basados en la investigación con elementos del lenguaje musical, procedimientos compositivos, la experimentación con recursos de producción musical (voz, objetos sonoros, instrumentos musicales y tecnologías) y la investigación de referentes nacionales e internacionales.

| M A F I | | | |
|-------------------------|---|--|---------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Socio - Afectiva | Relación consigo mismo | Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Creatividad | Nivel 4 (16 a 18 años) |
| Espiritual Religiosa | Vida eclesial comunitaria y celebrativa | Diálogo Fe-Cultura | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Nivelando los conocimientos musicales teóricos y prácticos.
- Analizando elementos musicales dentro del ejercicio de creación.
- Desarrollo de ejercicios de improvisación libre y dirigida como una forma de desplegar la creatividad musical para la creación.
- Uso de herramientas tecnológicas como facilitadoras de la creación e inspiración.
- Registrando en una bitácora sonora (grabaciones) ideas musicales propias o extractos de sonidos y músicas que les resulten inspiradoras y atractivas para su análisis, reflexión y posterior utilización en sus propios trabajos de creación musical.



Principales contenidos

- Elementos del lenguaje musical aplicados a la teoría de la música.
- Elementos del lenguaje musical aplicados a la creación y composición musical.
- Improvisación musical.
- Contexto histórico del análisis musical.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer Semestre:

- 4 sumativas.
- 1 formativa.

Segundo Semestre

III° medio:

- 3 sumativas.
- 1 formativa.

IV° medio:

- 2 sumativas.
- 1 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Motivación y creatividad para involucrarse proyectos musicales personales y colectivos.
- Dedicación y perseverancia para superar problemas técnicos, personales y musicales dentro del proceso creativo.
- Reflexión, autocrítica y autoevaluación del proceso.
- Responsabilidad y disciplina para cumplir con las exigencias académicas organizando y gestionando el tiempo de buena forma.
- Cumplir con la muestra de avances en los proyectos de creación.
- Disposición a colaborar con profesores y compañeros para el bien común.

Metas



1. Analizar conceptos básicos de educación financiera.
2. Comprender elementos centrales del emprendimiento y la innovación.
3. Analizar las soluciones a necesidades reales de las personas.
4. Comprender como se puede transformar el mundo y se mejorar la calidad de vida de los demás a través de un emprendimiento,
5. Aplicar la creatividad para construir una marca de un producto, servicio o tecnología
6. Comprender los principales códigos formales e informales que regulan el trabajo y las relaciones de empleados y empleadores, y cómo la ley chilena participa de esta regulación.
7. Comprender elementos básicos de contabilidad.

| M A F I | | | |
|-----------|----------------------------------|----------------|---------------------------|
| Dimensión | Eje | Habilidades | Nivel |
| Cognitiva | Pensamiento proactivo y creativo | Emprendimiento | Nivel 4 (16 a 18 años) |



¿Cómo lograremos estas metas? ¿Cuál es la metodología que emplearemos desde el área para lograrlo?

- Comprender ideas explícitas e implícitas de las mediante la observación de PPT y guías.
- Análisis de videos y Trabajo personal.
- Guías de trabajo y Trabajos en grupales con lectura comprensiva de documentos y puesta en común.
- Exposición de trabajos.
- Análisis de Textos y documentos.
- Metodología de entrevista semi estructurada.



Principales contenidos

- Elementos centrales del emprendimiento y la innovación.
- Conceptos básicos de educación financiera.
- Diseño y planificación de proyectos.
- Presupuesto y gestión financiera.
- Búsqueda de financiamiento.
- Construcción de una marca de supproducto, servicio o tecnología y una Imagen corporativa.
- Códigos del trabajo y derechos.
- SII y elementos básicos de impuestos.
- Elementos básicos de contabilidad.
- Competencias blandas de un emprendedor.



¿Cuántas evaluaciones tendremos?

Primer semestre:

- 5 sumativas.
- 1 formativa.

Segundo semestre:

- 5 sumativas.
- 1 formativa.



¿Qué necesitamos de ti para alcanzar nuestras metas?

- Flexibilidad de pensamiento.
- Constancia en los procesos de lectura y escritura.
- Rigurosidad y pulcritud en la entrega de sus trabajos.
- Autonomía en el trabajo.
- Compromiso con la asignatura.
- Participación activa en el tiempo de aula.
- Trabajar de manera colaborativa, en busca de crear servicios o productos que logren un impacto en los ciudadanos.
- Habilidades comunicativas.